

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Gimnazjum nr 5 w MOW w Kwidzynie
Kwidzyn

Pomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-10-2012 - 11-03-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Marek Nowicki, Hanna Soral.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	13
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	0
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	10
Uczniowie	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, wywiad prowadzony przy udziale wychowawców	12
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	0
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych.	0
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	0
Obserwacja zajęć		8 godzin lekcyjnych, dobór uwzględnia różnorodność uczniów w szkole. Klasy uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim uczestniczące w obserwacji, to klasy najstarsze i rok młodsze od najstarszych. W przypadku szkół dla uczniów z upośledzeniem umiarkowanym lub znacznym - obserwacja obejmuje po jednym oddziale z każdego etapu edukacyjnego.	6
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 5 w MOW w Kwidzynie
Patron	Janusz Korczak
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Kwidzyn
Ulica	Moniuszki
Numer	5
Kod pocztowy	82-500
Urząd pocztowy	Kwidzyn
Telefon	552793871
Fax	
Www	www.mowkwidzyn.pl
Regon	22079706300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	36
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	12
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	POMORSKIE
Powiat	kwidzyński
Gmina	Kwidzyn
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Historia obiektu

Według informacji miejscowego Muzeum Regionalnego oraz zapisu rejestru Biura Geodezyjnego w Kwidzynie wynika, że budynek, w którym obecnie mieści się Gimnazjum Nr 5 przy Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym, zbudowany został w 1932 r. i przeznaczony na szkołę dla przywódców hitlerowskich organizacji młodzieżowych. Po zakończeniu II wojny światowej w budynku mieścił się Dom Dziecka Nr 1, w którym znalazły schronienie dzieci przywiezione z Syberii. Dom Dziecka istniał do chwili podjęcia przez Ministerstwo Oświaty w dniu 28 lipca 1958 r. decyzji, na mocy, której powołano do życia nową placówkę w Kwidzynie – Państwowy Młodzieżowy Zakład Wychowawczy. Zakład posiadał 85 miejsc dla dziewcząt społecznie niedostosowanych. Do PMZW w Kwidzynie kierowano wychowanki z całej Polski na podstawie orzeczeń Sądu dla Nieletnich z orzecznictwa opiekuńczego. Jednocześnie przy Zakładzie została powołana Szkoła Podstawowa (od klasy V), do której uczęszczały wychowanki opóźnione wiekiem oraz funkcjonowały dwie klasy szkolenia zawodowego. W przeważającej większości wychowanki pochodziły ze środowisk zaniedbanych wychowawczo, często miały opóźnienia w nauce szkolnej. Dziewczęta były w wieku od 12-18 lat, w wielu przypadkach przebywały do 20 roku życia, w klasach zawodowych.

Obraz szkoły

Gimnazjum Nr 5 przy Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Kwidzynie powołano w 1999 r. Uczennice kierowane do MOW realizują w Gimnazjum Specjalnym Nr 5 obowiązek szkolny. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Kwidzynie jest jedyną w Polsce placówką resocjalizacyjno – rewalidacyjną dla dziewcząt. Ośrodek przyjmuje uczennice niedostosowane społecznie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz w normie intelektualnej. MOW w Kwidzynie jest placówką o wieloletniej tradycji. W chwili obecnej jest to placówka przeznaczona dla 60 wychowanek z terenu całego kraju. Są to dziewczęta w wieku od trzynastu do dziewiętnastu lat. Wszystkie uczennice kierowane są do ośrodka postanowieniem sądu. Wychowanki na terenie internatu funkcjonują w czterech grupach wychowawczych. Część wychowanek przebywa w Grupie Usamodzielnienia, która zorganizowana jest w mieszkaniu przy internacie. W skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego wchodzi:

- Gimnazjum Nr 5
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna
- Internat dla 5 autonomicznych grup wychowawczych,
- Grupa Usamodzielnienia (dla maksymalnie 6 wychowanek) znajdująca się w niezależnym, przylegającym do pomieszczeń internatu, mieszkaniu.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy dysponuje nowoczesną bazą, na którą składają się m.in.: budynek gimnazjum, budynek internatu, mieszkanie Grupy Usamodzielnienia, kompleks boisk, siłownia, salka gimnastyczna, kawiarenka internetowa oraz pracownia krawiecka. Budynek placówki został na przestrzeni ostatnich kilku lat kompleksowo wyremontowany i wyposażony. Ponadto uczennice korzystają z krytej pływalni, kompleksu sportowego Kwidzyńskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji oraz terenów rekreacyjnych "Miłosna".

Kluczowe oddziaływania dydaktyczno - wychowawcze i profilaktyczne w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Kwidzynie, nakierowano na:

- wdrażanie wychowanek do norm i zasad obowiązujących w Ośrodku,
- niwelowanie zaniedbań dydaktycznych,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do obowiązków szkolnych oraz motywacji do nauki,
- organizowanie i udzielanie wychowankom pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- organizowanie zajęć profilaktyczno – wychowawczych,
- monitorowanie przebiegu procesu resocjalizacji wychowanek.

Szkoła w celu realizowania zadań ukierunkowanych na wspomaganie rozwoju zapewnia uczennicom pomoc: psychologiczno - pedagogiczną, logopedyczną oraz lekarsko- pielęgniarską. Organizuje różne zajęcia

dydaktyczno- wyrównawcze oraz realizuje zadania opracowane według wskazań Indywidualnych Planów Edukacyjno – Terapeutycznych. Ponadto w celu poszerzenia oferty edukacyjnej oraz uatrakcyjnienia zajęć wychowawczych w szkole wdraża się autorskie programy jak: „Dobra mama”, „Pierwszy Krok w Dorosłość”, „Nie jesteś sam”, „Radość codzienności”, programy profilaktyczno- resocjalizacyjne oraz wdraża System Stopni Dostosowania Społecznego. Ponadto w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym działa Klub Środowiskowy. Dyrektor Gimnazjum Nr 5 w Kwidzynie wykorzystał doświadczenie nabyte w trakcie pracy w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym, pełniąc w latach 2007 - 2012, funkcję eksperta w zespole ekspertów przy Ministrze Edukacji Narodowej d/s optymalizacji działalności resocjalizacyjnej.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Badany obszar: Efekty

Badane wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Nauczyciele prowadzą analizę wyników egzaminów w celu dokonywania zmian w procesie edukacyjnym. Dokonywana jakościowa i ilościowa analiza wyników przyczynia się do wzrostu umiejętności i wiedzy zgodnie z możliwościami uczniów i służy poprawie wyników każdego ucznia. Podejmowane działania wdrażające wnioski z analizy egzaminu zmierzają do poprawy wyników szkoły, również w kontekście wojewódzkiego wyniku.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Wszyscy badani nauczyciele analizują indywidualne prace uczniów, rozkład wyników w szkole, porównują ze średnim wynikami egzaminu innych gimnazjów specjalnych w mieście i województwie. Wszyscy nauczyciele (13/13) przyznali, że znają wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego. Dyrektor twierdzi, że w szkole łączy się strategię analizy wyników egzaminów zewnętrznych (analiza na poziomie wyników pojedynczych uczniów, analiza na poziomie zespołów klasowych).

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły. Zdaniem dyrektora i wszystkich nauczycieli analiza wyników egzaminów zewnętrznych służy poprawie jakości pracy, np. aby dokonywać zmian w procesie edukacyjnym, poprawić wyniki.

Wnioski z analizy są wdrażane. Ankietowani nauczyciele wykorzystują wnioski z analiz do:

- indywidualizowania zadań na lekcjach z zastosowaniem wskazówek wynikających z konsultacji z pedagogiem i psychologiem szkolnym (8/13),
- dostosowywania pomocy dydaktycznych i metod pracy z uczniem do treści lekcji(9/13),
- wykorzystywania w pracy z uczniami zadań i ćwiczeń podobnych do zadań stosowanych w czasie egzaminów zewnętrznych(4/13)
- planowania zadań uwzględniających zwiększenie czasu na wykonywanie pracy uczennic (4/13).

Według dyrektora wnioski z analiz są wdrażane poprzez organizację zajęć rewalidacyjnych z historii w ramach Koła Historycznego, realizowanie działań związanych ze zwiększeniem liczby godzin zajęć dydaktyczno – wyrównawczych (języka polskiego, matematyki, biologii i języka angielskiego) w obszarach podlegających ocenie zewnętrznej. W czasie tych zajęć planowane jest wykonywanie ćwiczeń umiejętności słabo wykształconych jak czytanie ze zrozumieniem oraz analiza tekstu. W wyniku analiz wdrożono również wnioski nakierowane na upowszechnianie czytelnictwa w szkole, usamodzielnienie uczennic w czasie pracy z tekstem oraz zastosowanie nowych metod pracy na lekcjach historii i geografii.

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy . Analizie ilościowej poddaje się według dyrektora dane z egzaminów zewnętrznych jak indywidualne wyniki każdej uczennicy z każdego przedmiotu. Ponadto szkoła porównuje średnie wyniki klasy (egzaminowanej) z wynikami innych gimnazjów specjalnych w mieście i województwie uzyskane na przestrzeni ostatnich lat. Dane z egzaminów zewnętrznych analizowane jakościowo to według dyrektora analiza osiągnięć w poszczególnych obszarach (informacja o słabych i mocnych stronach rozwoju uczennic, co może być istotne na kolejnym etapie kształcenia). Szkoła analizuje te dane przez porównanie do innych, wcześniej prowadzonych w szkole, wyników badań (np. badanie poziomu wiedzy po przybyciu wychowanki do Ośrodka przez nauczycieli wszystkich przedmiotów – program „Na starcie”). Organizowane i analizowane są egzaminy próbne oraz testy sprawdzające wiedzę, narzędziami tworzonymi na bazie testów egzaminacyjnych. Jakościowa analiza dotyczyła uzyskanych wyników w kontekście treści zawartych w poszczególnych pracach uczennic z różnych przedmiotów.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia Nauczyciele w wywiadzie określili wnioski jakie wyciągnęli z analizy osiągnięć uczennic: wdrażać uczennice do efektywnego słuchania tekstów języka angielskiego, podjąć działania związane z treningami umiejętności czytania, zwiększyć liczbę ćwiczeń z mapą, wykorzystywać komputer jako narzędzie do nauki ortografii, zaangażować uczennice do tworzenia tekstów własnych wykorzystywanych w gazetce szkolnej oraz kształcić wrażliwość na teksty poetyckie w czasie organizowanych wieczorków poezji. Zdaniem dyrektora w gimnazjum zostały wykorzystane wnioski z analizy osiągnięć i dotyczyły one intensywniejszego wykorzystywania multimediów w szkole, zmiany metodyki pracy z uczennicami, współpracy z innymi pracownikami pedagogicznymi (wychowawca, pedagog, psycholog), współpracy w ramach IPET ze specjalistami. Dokonana analiza dokumentów (wyniki z egzaminu zewnętrznego z części humanistycznej (w latach 2010,2011,2012) wskazuje na uzyskanie szkolnych średnich wyników na poziomie:

a) w 2010 śr. - 38,95 pkt. - 77,90 %

b) w 2011 śr. - 37,85 pkt. - 75.70%

c) w 2012 śr. 72,60%.

Z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego (część humanistyczna) na przestrzeni 3 lat wynika, że szkoła od trzech lat uzyskuje średnie wyższe wyniki niż w województwie i tak w 2010 o 20.66%, w 2011- o 19.26%, w 2012 – o 18.22%. W wywiadzie przedstawiciele samorządu i partnerów stwierdzili, że na przestrzeni lat efekty pracy szkoły są coraz bardziej widoczne, szkoła rozwija uczniów, dba o każde dziecko, jego potrzeby i rozwój. Partnerzy dodatkowo zauważają ,że nauczyciele podnoszą kwalifikacje zawodowe, doskonałą kompetencje. Prawie wszyscy twierdzą, że szczególnie widać efekty w kształceniu muzycznym oraz edukacji polonistycznej.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Badany obszar: Efekty

Badane wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Szkoła daje każdemu uczniowi szanse rozwoju edukacyjnego w różnych obszarach. Wdrażane wnioski przyczyniają się do uzyskiwania lepszych wyników wychowawczych i edukacyjnych uczniów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową na miarę swoich możliwości. W szkole wskaźnikami świadczącymi o osiąganiu lub nie osiąganiu przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej są kryteria wymagań z poszczególnych przedmiotów nauczania (przedmiotowy system oceniania). Ponadto w ostatnich trzech latach nie było egzaminów poprawkowych oraz uczniów z ocenami niedostatecznymi. Wszyscy ankietowani nauczyciele ocenili, że ich uczniowie osiągnęli w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej (dostosowanej do możliwości uczniów z lekkim upośledzeniem umysłowym) w dużym stopniu, w ośmiostopniowej skali pięciu nauczycieli wybrało poziom 6, siedmiu nauczycieli wybrało poziom 7, 1 nauczyciel wybrał poziom 8. Partnerzy stwierdzili, iż uczniowie szkoły nabywają przydatne umiejętności, szczególnie nastawione na udzielanie pomocy starszym osobom, związane ze sprawowaniem opieki nad dziećmi przedszkolnymi oraz nastawione na socjalizację wychowanek. Podejmują wiele ciekawych, pożytecznych inicjatyw kształtujących umiejętności przydatne przy organizacji uroczystości szkolnych i środowiskowych, czy akcji na rzecz potrzebujących. Wychowanki uczą się prezentować przedstawienia teatralne, ćwiczą się w planowaniu zadań z różnych dziedzin pracy szkoły oraz w zakresie reorientacji zawodowej. Istotne według partnerów jest kształcenie umiejętności pozwalających na funkcjonowanie w środowisku lokalnym, uspołecznienie oraz związane ze współdziałaniem w zespole, również przedsiębiorczość i budzenie wiary we własne możliwości. Partnerzy dostrzegają, iż szkoła daje każdemu uczniowi szanse rozwoju edukacyjnego w różnych obszarach. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy dba o rozwój umiejętności społecznych uczennic oraz rozwój umiejętności niezbędnych w codziennym życiu jak czytanie, liczenie, samoobsługa w zakresie załatwienia spraw urzędowych.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. W wywiadzie dyrektor wskazał sposoby analiz osiągnięć uczniów jakie są prowadzone w szkole. Zaliczył do nich badanie poziomu wiedzy na starcie edukacji w szkole, analizę wyników egzaminów gimnazjalnych próbnych i zewnętrznych oraz klasyfikacyjne sprawozdania (analityczne) śródroczne i końcoworoczne z informacją o osiągnięciach uczniów. Z dokumentacji szkolnej wynika, że analizuje się osiągnięcia uczniów również poprzez indywidualną analizę prac klasowych, analizę testów wiedzy z poszczególnych przedmiotów, analizę ocen śródrocznych i końcoworocznych poszczególnych uczennic. Szkoła prowadzi również badania ankietowe z poszczególnych przedmiotów w zakresie oceny osiągnięć i rozwoju uczniów. Według badanych nauczycieli analizie osiągnięć uczniów służą również opracowywane sprawozdania ocen zachowania uczennic. Niektórzy nauczyciele wskazali, że wyniki osiągnięć uczniów odnotowują w karcie analiz postępów w nauce. W ankiecie wszyscy (13/13) nauczyciele stwierdzili, że analizują osiągnięcia wszystkich uczniów.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów Z wypowiedzi dyrektora wynika, że szkoła analizując osiągnięcia uczniów uwzględnia ich możliwości rozwojowe szczególnie w stosowaniu się do zaleceń zawartych w orzeczeniach Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych oraz opracowanych w Indywidualnych Programach Edukacyjno – Terapeutycznych. Nauczyciele uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów stosując zasady ortodydaktyki, dobierając zadania zróżnicowane trudnością wykonania. Opracowano program opieki nad nowoprzybyłą wychowanką, podniesiono poziom działalności Samorządu Wychowanek. Wdraża się zalecenia psychologa i specjalistów dotyczące w kontekście respektowania poziomu rozwoju uczennic. Nauczyciele stosują indywidualne metody nauczania aktywizujące ucznia oraz stosują dla uczennic nadpobudliwych psychoruchowo zadania celowo określone przez specjalistów. Zwracają uwagę na życzliwe traktowanie uczennic. Informacje o możliwościach rozwojowych uczniów nauczyciele czerpią z analizy dokumentacji szkolnej, zaleceń sformułowanych w orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznej, z opinii Rodzinnych Ośrodków Diagnostyczno - Konsultacyjnych, wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanek, z badania wiedzy po przybyciu wychowanki do Ośrodka (program „Na starcie”), z obserwacji bieżącej, z analizy zapisów na cotygodniowych posiedzeniach Stałego Zespołu wychowawczego.

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele w wywiadzie grupowym podali przykłady wniosków jakie wyciągnęli z analizy osiągnięć uczniów- słabe wyniki w czytaniu, braki w wiedzy z biologii, słabą motywację uczennic do nauki. Wszystkie uczennice udzielające wywiadu stwierdziły, że zajęcia, w których uczestniczyły w szkole w dniu wywiadu były łatwe. Dodatkowo nauczyciele zwrócili uwagę na małe wykorzystanie przez uczennice pomocy multimedialnych w procesie nauczania.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że zorganizowali zajęcia wdrażające uczennice do stałego czytelnictwa, wprowadzili zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z biologii oraz motywują uczennice do nauki przez pochwały. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów zostały wykorzystane, i w związku z tym, zorganizowano w szkole zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, biologii i języka angielskiego oraz zajęcia rewalidacyjne z historii (w ramach Koła Historycznego). Wyniki z analizy wskazywały również na słabe umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz brak umiejętności analizy tekstu, w związku z tym upowszechniono czytelnictwo wśród uczennic, zmieniono metodykę pracy na lekcjach historii i geografii - w większym zakresie stosowano samodzielną pracę uczennic z tekstem. Nauczyciele stosują z większą częstotliwością multimedialne pomoce dydaktyczne.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Ankietowani nauczyciele określili w skali od 1 do 8 chęć uczniów do nauki, na poziomie 2 - ośmiu nauczycieli, na poziomie 3 - trzech nauczycieli, na poziomie 6 - dwóch nauczycieli. Większość nauczycieli (11/13) wskazało, że uczennice nie mają chęci do nauki. Nauczyciele wskazali w ankiecie również poziom uzyskiwania wyników w nauce. Nauczyciele określili, że uczniowie uzyskują lepsze wyniki, wszyscy określili, że co najmniej na poziomie 5 w tym - jeden określił na poziomie 5, dziewięciu na poziomie 6, trzech na poziomie 7. Uczniowie twierdzą, że nauczyciele okazują swoją wiarę w nich poprzez prowadzenie rozmów, potwierdzanie wiary w sukces uczniów, poświęcanie czasu uczniom, tłumaczenie i zachęcanie do pracy, udzielanie pomocy. Nie zdarzyło się, żeby ktoś z nauczycieli okazał brak wiary w ucznia.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Nauczyciele w udzielonym wywiadzie twierdzą, że wdrażane wnioski przyczynią się do wzrostu efektów kształcenia szczególnie w zakresie uzyskiwania lepszych wyników w nauce oraz w uzyskiwaniu efektów wychowawczych. Uczennice biorą udział w konkursach zajmując wysokie lokaty, aktywnie pracują w wolontariacie, opracowują własne scenariusze zajęć z edukacji obywatelskiej i na zajęcia rewalidacji, osiągają sukcesy w sporcie. Nauczyciele stwierdzają, że uczennice kontynuują naukę w różnych szkołach. Dyrektor w wywiadzie podaje, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów, przekładają się zdecydowanie na wzrost efektów kształcenia. Na przestrzeni 3 lat średni wynik szkoły w procentach był wyższy niż w województwie w szkołach specjalnych. Szkoła analizuje osiągnięcia uczennic, ale analizy te wskazane przez nauczycieli i dyrektora dotyczą najczęściej poprawy efektów wychowawczych. Uczennice czują się w szkole bezpiecznie. Na boisku asystuje uczennicom wychowawca, w czasie przerw - uczennice pilnują się nawzajem pod opieką nauczyciela.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Badany obszar: Efekty

Badane wymaganie: Uczniowie są aktywni

Nauczyciele podejmują różnicowane działania, aby uczniowie angażowali się w zajęcia organizowane przez szkołę. Szkoła wdraża uczniów do podejmowania działań: społecznych, artystycznych, na rzecz społeczności szkolnej oraz na rzecz środowiska lokalnego. Szkoła tworzy warunki do realizacji tych działań.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę.

Zaangażowanie uczniów w zajęcia jest wynikiem działań podejmowanych przez nauczycieli, którzy stosują różnorodne metody i formy organizowania pracy z uczniami. Nauczyciele w ankiecie podając przykłady angażowania się uczniów w zajęcia zauważają, że:

- współpracują ze sobą pomagając sobie nawzajem (8/13),
- wpływają na tok zajęć proponując formy i metody (8/13),
- chętnie też angażują się w dodatkowe zadania, ćwiczenia, (7/13)
- biorą udział w dyskusjach, wypowiadają się, pytają (7/13)
- pracują z tekstem, rozwiązują krzyżówki, diagramy, wykresy... (6/13),

Poszczególni nauczyciele wymieniają jeszcze inne formy aktywności takie jak: udział w konkursach, wyszukiwanie informacji, udział w występach i scenkach, przygotowywanie prezentacji, materiałów. Podczas wywiadu nauczyciele mówią, że wpływają na aktywność uczniów poprzez:

- zachęcanie - (zachęcają do dyskusji, do uczestnictwa w projektach edukacyjnych, programach)
- stosowanie ciekawych metod pracy - (opracowują indywidualne karty pracy, stosują dodatkowe ćwiczenia na lekcjach, organizują konkursy przedmiotowe, stosują aktywne metody pracy- scenki, dramę, pracę na konkretach)
- motywowanie - (Stosują pochwały, nagrody rzeczowe i w postaci udziału w wycieczkach i wyjściach.)

Aby oferta zajęć była pełniejsza organizują również zajęcia dodatkowe.

Obserwowane zajęcia pozwalają zauważyć, że uczniowie są zaangażowani w zajęcia a nauczyciele stosują metody wzmacniające aktywność.

Uczniowie podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

Nauczyciele w wywiadzie wymieniają działania uczniów podejmowane na rzecz ich rozwoju i rozwoju szkoły: uczniowie pracują według instruktażu, wykonują zadania grupowo, biorą udział w projekcie z wykorzystaniem metod twórczej resocjalizacji, uczniowie angażują się w przedstawienia teatralne i występy artystyczne, tworzą scenariusze zajęć, proponują formy zajęć wyrównawczych, pełnią role społeczne w internacie i w szkole. Partnerzy w wywiadzie wskazali ciekawe uczniowskie inicjatywach związane z uczeniem się i rozwojem. Partnerzy stwierdzili, iż uczniowie szkoły są aktywni na miarę swoich możliwości, są dostrzegani w środowisku. Podjął wiele ciekawych, pożytecznych inicjatyw jak udział w akcji „bezpieczni na rowerze”, w rajdach rowerowych, działają na rzecz potrzebujących, starszych mieszkańców Kwidzyna. Wychowanki szczególną aktywność wykazują w pracy na rzecz hospicjum. Partnerzy twierdzą, że z inicjatywy uczennic szkoła zorganizowała bale z różnych okazji, wieczór poezji i pastorałek, konkurs piosenki harcerskiej „Szaląmaja”, wychowanki brały udział w konferencji „Za młoda na macierzyństwo”. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że uczniowie zgłaszają w szkole propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, ale ze względu na specyfikę placówki w sposób ograniczony. Dyrektor wymienił przykłady takich działań uczniów: 1. proponują i realizują własne przedsięwzięcia np. pokaz taneczny we własnej choreografii, 2. uczestniczą w wolontariacie -organizują indywidualną pomoc osobom starszym, odbywają praktykę w zakładzie fryzjerskim, 3. proponują listę książek i innych publikacji, na tej podstawie uzupełniany jest księgozbiór, 5. opracowują tematykę gazetki szkolnej z własnymi tekstami, 7. aktywnie pracują na rzecz Samorządu Wychowanek, 8. wnoszą o wprowadzenie zmian do Regulaminu Stopni Dostosowania Społecznego.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczniów. Z obserwacji szkoły wynika, że na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów. W pracowni języka polskiego umieszczono egzemplarze gazetki szkolnej „Trzy grosze” z autorskimi tekstami uczennic. W korytarzu szkolnym wywieszono dokumentację fotograficzną z wycieczki do Gdańska, która była zorganizowana na wniosek samorządu wychowanek, a w holu znajdują się albumy podsumowujące realizację programu profilaktyki „Walka z nikotyną”. Na stronie internetowej szkoły systematycznie zamieszcza się relacje uczennic gimnazjum z różnych imprez i uroczystości m. in. z „XIX Forum teatralnego placówek kształcenia specjalnego”, z informacją na temat występu grup tanecznych zainicjowanych przez uczennice. Jako przykłady działań zainicjowanych przez uczniów na rzecz rozwoju szkoły dyrektor i nauczyciele wskazali zmodyfikowanie sposobu organizacji żywienia w Ośrodku, rozszerzenie form współpracy szkoły ze środowiskiem (m.in. nawiązano współpracę z samorządem wychowanek z MOW w Malborku), dostosowanie Regulaminu Stopni Dostosowania Społecznego do propozycji wychowanek oraz organizowanie wycieczek i imprez zgodnie z sugestiami uczennic.

Poziom spełniania wymagania: A

Badany obszar: Efekty

Badane wymaganie: Respektowane są normy społeczne

Szkoła zapewnia uczącym się bezpieczne warunki pobytu i nauki. Uczniowie są informowani, jakich zasad należy w szkole przestrzegać. Nauczyciele podejmują szereg działań wychowawczych i profilaktycznych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Uczniowie respektują przyjęte i obowiązujące w szkole zasady.

Uczniowie czują się bezpiecznie.

Badani pracownicy niepedagogiczni i partnerzy szkoły stwierdzili, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, również uczennice stwierdziły, że czują się bezpiecznie. Uczennice objęte są programem edukacji dla bezpieczeństwa pt.: „ Nie jesteś sama”. Zapewniona jest opieka psychologa i pedagoga, założono w szkole monitoring całodobowy, uczennice są pod stałą opieką wychowawców i nauczycieli. Oznakowano wyjścia ewakuacyjne, zorganizowano próbne alarmy przeciwpożarowe, a podczas przejazdów uczennic, zapewnia się im bezpieczeństwo. Z przeprowadzonych obserwacji zajęć edukacyjnych w gimnazjum wynika, że uczennice w czasie lekcji czują się bezpiecznie, a nauczyciele dbają o ich bezpieczeństwo zwracając się do nich po imieniu, mówiąc umiarkowanym i stonowanym głosem. Na obserwowanych zajęciach nie wystąpiły sytuacje zagrażające bezpieczeństwu uczennic.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy

W trakcie obserwacji zauważono, że uczennice podczas przerw między sobą rozmawiają stonowanym głosem, pozdrawiają nauczycieli podczas przechodzenia przez korytarze szkoły. Zdaniem partnerów uczennice gimnazjum są empatyczne, opiekuńcze, nauczyły się zachowań kulturalnych, są otwarte na potrzeby innych, są życzliwe, znają formy grzecznościowe, wiedzą jak się zachować w miejscach publicznych, są tolerancyjne, szanują dorosłych i swoich rówieśników. Uczennice podczas wywiadu potwierdziły, że znają zasady postępowania obowiązujące w szkole, wiedzą jakie mają prawa i obowiązki. W wypowiedziach podały przykłady swoich praw:

- a) prawo do bezpiecznego poczucia w szkole,
- b) prawo do własnego zdania,
- c) prawo do obrony,
- d) prawo do poznania oceny.

Uczennice stwierdziły, że znają swoje obowiązki, do których m.in. należy: przestrzeganie regulaminu, sprzątanie po sobie, uczenie się, przygotowywanie się do zajęć lekcyjnych, okazywanie szacunku nauczycielom i pracownikom, kulturalne zachowywanie. Uczennice wiedzą, że nie wolno w szkole poniżać i wyśmiewać się z innych, prowokować się wzajemnie, wyzywać nauczycieli i dokuczać im, niszczyć sprzęt, nie wolno przeklinać i bić się, palić papierosów oraz pić alkoholu.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń.

W dokumentacji szkolnej znajdują się informacje dotyczące diagnozy zagrożeń i dotyczą zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów w czasie lekcji, przerw i na zajęciach dodatkowych. Z uwagi na specyfikę edukacji, szkoła prowadzi dokumentację odnotowującą wielospecjalistyczną diagnozę funkcjonowania wychowanek. Nauczyciele w celu odnotowywania zachowań uczennic dokonują odpowiednich wpisów w dokumentacji: „Karta analizy ryzyka” i „Mapa ryzyka”. W szkole odbywają się cotygodniowe posiedzenia zespołu do spraw wychowawczych, na których przeprowadza się analizę różnych zachowań uczennic. Odbywają się też planowe i doraźne spotkania pracowników pedagogicznych w celu omówienia zachowań wychowanek oraz przepływu informacji o bieżących zachowaniach uczennic. Podejmowane działania zachowania uczennic odnotowane są w bazie danych MOW oraz IPET- ach.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.

W szkolnej dokumentacji są opisane działania profilaktyczne i wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań uczennic, m. in.: prowadzi się rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczennicami, uczennice biorą udział w lekcjach wychowawczych i terapeutycznych. W szkole realizowane są programy resocjalizacyjno – profilaktyczne:

- „Papierosy – ja nie palę?”,
- „Alkohol ja nie piję”,
- „Przemoc nie dla mnie”,
- „Narkotyki ja nie biorę”,
- „AIDS – twój ukryty wróg”,
- „Szkolna edukacja motoryzacyjna”- bezpieczeństwo w ruchu drogowym. Szkoła powiadamia rodziców o zachowaniach i trudnościach uczennic natury wychowawczej.

Odbывают się spotkania i rozmowy stałego zespołu wychowawczego na temat bieżących zdarzeń i sytuacji wychowawczych, analizuje się przyczyny ucieczek, samouszkodzeń, opracowuje się sprawozdania zespołów Rady Pedagogicznej. Pracownicy niepedagogicznymi twierdzą, że uczennice są chwalone przez dyrektora, nauczycieli i wychowawców na organizowanych w szkole apelach i podczas stałych codziennych spotkań społecznościowych. W celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań uczennic, zdaniem pracowników niepedagogicznych, wpisuje się uwagi i upomnienia do zeszytu, bezpośrednio zwraca się uwagę uczennicom oraz przekazuje uwagi nauczycielom. Dyrektor szkoły w wywiadzie, stwierdził, iż konsekwentne wdrażanie Systemu Stopni Dostosowania Społecznego opartego na przywilejach i wzmocnieniach pozytywnych, pochwałach oraz nagrodach rzeczowych jest stałym działaniem podejmowanym przez szkołę w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczennic.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.

Zdaniem nauczycieli, w szkole prowadzona jest analiza podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań poprzez:

- analizę zapisów w zeszytach obserwacji uczniów,
- analizę zachowań uczennic w czasie korzystania z komputera pod kątem dostosowania się do obowiązujących zasad „bezpieczni w sieci”,
- prowadzenie obserwacji organizacji dyżurów szkolnych ukierunkowanych na korzystanie przez uczennice słuchania muzyki o odpowiednim natężeniu,
- analizę udziału uczennic w zadaniach wielu projektów i programów profilaktyki zagrożeń realizowanych w gimnazjum.

W celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań szkoła prowadzi stałą analizę zapisów w Karcie Analizy Ryzyka prowadzonych przez wychowawców, która jest systematycznie modyfikowana. Na występujące zagrożenia natury wychowawczej szkoła reaguje natychmiast.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane.

Wielokrotnie zmieniana była formuła funkcjonowania Stałego Zespołu ds. okresowej oceny sytuacji wychowanek, zwiększono częstotliwość modyfikowania Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych. Nauczyciele w wywiadzie podali, iż na skutek analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji m.in. zapisów w dokumentacji szkolnej, zwiększenie częstotliwości modyfikowania indywidualnych programów rozwoju, a pedagog wykorzystuje propozycje uczennic w programach profilaktycznych. Zmodyfikowano działania w ramach przeciwdziałania cyberprzemocy. Szkoła otworzyła się na środowisko lokalne, uczennice aktywnie włączyły się w działania charytatywne m. in. „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy” oraz wolontariat.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami.

Kilkakrotna obserwacja holu głównego szkoły wykazała, iż uczennice spokojnie oczekiwały na wejście do sal lekcyjnych. Nie zaobserwowano zachowań agresywnych uczennic zarówno na lekcjach jak i w czasie przerw. Zdaniem nauczycieli, szkoła gwarantuje i zapewnia uczniom pełne bezpieczeństwo, działania te mają charakter zorganizowany i planowy. Osiągnięciami szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań są: wzrost odpowiedzialności uczniów za słowa i czyny, postawa opieki wobec nowoprzyjętych wychowanek, dbałość o swój wygląd i pokój w internacie. Uczennice zaprzestały palenia papierosów. Zdecydowana większość uczniów wie, co to jest kultura osobista i jak się należy zachować. Szkoła motywuje uczennice pozytywnie - uczennice z czasem przełamały niechęć do szkoły i nauki. Zauważono, że są troskliwe wobec siebie, okazują sobie wzajemnie pomoc i wsparcie, respektują przyjęte i obowiązujące w szkole zasady postępowania. Zdaniem nauczycieli w szkole zdarzają się znikome przypadki niewłaściwych zachowań wśród uczennic. Niepożądane zachowania uczniów dotyczą najczęściej stosowania wulgaryzmów słownych, przejawiania zachowań wskazujących na nerwowość. Pracownicy niepedagogiczni wskazali w wywiadzie, że oczekuje się od uczennic w szkole zachowań świadczących o poszanowaniu sprzętu szkolnego i rzeczy osobistych oraz zachowań wyrażających szacunek do rówieśników i pracowników szkoły, prowadzenia rozmów bez użycia wulgaryzmów, czystego ubrania i schludnego wyglądu. Z ich wypowiedzi wynika, że najbardziej w zachowaniu uczennic podoba się im aktywne włączanie się uczennic do pomocy, przejawianie zainteresowania drugim człowiekiem, okazywanie serdeczności, wrażliwości i współczucia innym, kultura zachowania oraz uczestnictwo uczennic w różnych formach wolontariatu i w życiu

kulturalnym szkoły. Natomiast do niewłaściwych najczęściej występujących zachowań pracownicy niepedagogiczni zaliczyli: używanie wulgaryzmów słownych przez uczennice, hałaśliwe zachowanie i wyrażanie negatywnych emocji poprzez niewłaściwe zachowanie.

Dyrektor szkoły zwrócił uwagę, że w tym i poprzednim roku szkolnym, były przypadki złamania norm, a uczennice ukarano karami określonymi w statucie szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Przyjęta przez Radę Pedagogiczną Koncepcja Pracy nakierowana jest na uzupełnienie elementarnej wiedzy uczennic na poziomie gimnazjum, rozwój ich umiejętności społecznych oraz tworzenie kadrowych, lokalowych i środowiskowych warunków do realizacji przyjętych zadań.

Badane wymaganie:

Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły

Dyrektor szkoły w wywiadzie wskazał, iż najważniejsze założenia koncepcji zawiera misja Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego - „Życ dla wychowania – wychowywać dla życia”. Realizacja tej misji opiera się na czterech rekomendacjach tj.: Bliżej – Razem – Nowocześnie – Efektywniej. Na podstawie analizy SWOT w czterech obszarach (opieka i wychowanie, kształcenie, polityka kadrowa i finanse, organizacja i kierowanie placówką) zaplanowane zostały działania mające doprowadzić do realizacji wizji. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy, w którym działa Gimnazjum Nr 5 jest jedną z placówek resocjalizacyjnych o charakterze integracyjnym, nastawionym na obejmowanie opieką dzieci i młodzieży – dziewcząt, nie tylko z terenu województwa pomorskiego. Gimnazjum nr 5 w MOW aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego: poprzez pracę w wolontariacie, udział i współorganizację imprez kulturalnych, sportowych i rekreacyjnych. Wspólnie z różnymi instytucjami MOW tworzy i realizuje projekty z zakresu profilaktyki i resocjalizacji np.: ośrodek twórczej resocjalizacji, grupa usamodzielnienia. Placówka dysponuje bazą dydaktyczno - socjalną odpowiadającą ustawowym standardom opieki i wychowania m.in.: autonomiczne grupy mieszkaniowe, pracownie przedmiotowe, koła zainteresowań, zaplecze sportowo - turystyczne, kawiarenka internetowa, świetlica, prężnie działający samorząd wychowanek, aktywnie działa harcerstwo. W trakcie pobytu w MOW – Gimnazjum Nr 5 uczennice zdobywają dodatkowe umiejętności poprzez działalność praktyczną oraz udział w kursach umożliwiających dobre przygotowanie do kontynuowania dalszej nauki lub podjęcia pracy. Na bieżąco monitorowany jest rynek pracy i dostosowywana oferta edukacyjną do jego potrzeb. Badani podczas wywiadu nauczyciele wskazali następujące najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły: 1. Organizacja procesu edukacji umożliwiająca pełną realizację zadań szkoły specjalnej według misji „ Życ dla wychowania, wychowywać dla życia” oraz celów edukacyjnych na poszczególnych poziomach kształcenia. 2. Tworzenie kadrowych i bazowych warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi ucznia. 3. Doskonalenie współpracy zespołu nauczycielskiego w zakresie planowania pracy oraz analizowania efektów kształcenia i wychowania. 4. Włączanie rodziców i środowiska lokalnego w szeroko pojęte życie szkoły. 5. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym. Natomiast z analizy dokumentów wynikają następujące punkty koncepcji pracy szkoły, którymi są: 1. Usamodzielnianie uczennic. 2. Indywidualizacja nauczania., 3. Życ dla wychowania, wychowywać dla życia- misja - podnoszenie kwalifikacji nauczycieli. 4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym w aspekcie uaktywniania wychowanek. 5. Podnoszenie wyników kształcenia. 6. Realizacja zadań ukierunkowanych na innowacyjną resocjalizację - grupa usamodzielnienia. Pracownicy niepedagogicznymi w wywiadzie wskazali na działania socjalne skierowane wobec uczennic, którymi ich zdaniem są: nabycie przez uczennice samodzielności, wzbudzanie w nich poczucia własnej wartości, chwalenie, wzbudzanie i utrwalanie zachowania, wzbudzanie ich wiary. W zakresie pierwszej pomocy wychowankom to takie działania jak: uczenie ich jak zachować się w przychodni, podczas wyjść do miasta, jak załatwiać sprawę, uczenie samodzielności - gdzie ? co ?, nauka podstawowych umiejętności: sprzątanie, żywienie, przygotowywanie posiłków. W czasie wakacji uczennice same mogą ustalać jadłospis. W grupie usamodzielnienia kształtowane są umiejętności związane z dokonywaniem zakupów, pod kątem właściwego gospodarowanie pieniędzmi. Pracownicy niepedagogicznymi wskazali jednoznacznie w wywiadzie, że pracownik administracji i obsługi nie może mieć coś do powiedzenia na temat tego, jak pracuje szkoła

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną Dokumentem potwierdzającym przyjęcie koncepcji pracy szkoły przez radę pedagogiczną jest zapis, o następującej treści: 14.09.2011 r. Rada Pedagogiczna - prezentacja i zatwierdzenie „Strategii rozwoju MOW w Kwidzynie na lata 2011-2016” Uchwała Nr 139/u/RP/ MOW/2011 - protokolarz Rady Pedagogicznej. W ankiecie dla nauczycieli badani wskazali, iż zdecydowanie tak 92,31 % czuje się współautorami koncepcji pracy szkoły, natomiast 7,69 % (1 n-l) wskazał, że zdecydowanie nie czuje się współautorem tej koncepcji, na liczbę badanych respondentów biorących udział 13 osób.

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły

Dyrektor podczas wywiadu wymienił najważniejsze działania, które realizują koncepcję pracy szkoły: 1. Współpraca ze środowiskiem, 2. Podnoszenie standardów (np. baza, kwalifikacje kadry, zarządzanie, cyklicznie organizowane konferencje) – stałe, 3. Modyfikowanie podstawowych dokumentów (np. nowelizacja Statutu Szkoły) programów i regulaminów, 4. Modyfikowanie oferty kształcenia – w miarę potrzeb. Podczas wywiadu grupowego nauczyciele wymienili ich zdaniem najważniejsze działania, które realizują koncepcję pracy szkoły. Działaniami o charakterze stałym: 1. Systematyczne podnoszenie przez nauczycieli kwalifikacji, nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Kwidzynie, organizacja Samorządu Wychowanek, organizacja wyjazdów i wycieczek, organizacja spotkań w środowisku lokalnym, zgodnie z harmonogramem ujętym w programie wychowawczym, stwarzanie warunków i umożliwienie udziału uczniów w zawodach sportowych, konkursach, organizowanie i prowadzenie przez nauczycieli kółek zainteresowań. Praca zespołowa nauczycieli. Praca grupy wsparcia dla uczennic w sytuacjach osobistych, specjalnych. 2. Realizacja programu wychowawczego MOW, planowanie w IPET-ach celów wychowawczych ukierunkowanych na konkretnego ucznia, organizacja internatu według potrzeb wychowanek. Jako działania sporadyczne nauczyciele wskazali: szkolenie w zakresie planowania i realizacji ewaluacji wewnętrznej w celu usprawnienia pracy zespołowej, prowadzenie superwizji szkoły przez instytucję zewnętrzną. Modyfikowanie oferty doskonalenia zawodowego. Cykliczne organizowanie konferencji na terenie MOW.

Koncepcja pracy jest analizowana

Ankietowani nauczyciele Analiza jest podstawą wprowadzenia nowych działań ukierunkowanych na: badanie losów absolwentów, doskonalenie współpracy nauczycieli i wychowawców.

Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz

W wywiadzie dyrektor przedstawił zmiany w koncepcji pracy szkoły: formułę przygotowania do samodzielności (np. „Grupa Usamodzielnienia”, strukturę zatrudnienia, Dyrektor przedstawił następujące sytuacje związane z dokonywaniem modyfikacji koncepcji pracy szkoły: okresowo – zgodnie z kadencyjnością dyrektora, planowo – w każdym roku na podstawie wniosków ze „Sprawozdania z nadzoru pedagogicznego”, w tym wniosków z kontroli zewnętrznych, doraźnie – po wystąpieniu sytuacji nadzwyczajnych (np. zmiana przepisów dotyczących funkcjonowania placówki). Wywiadzie grupowym nauczyciele podali następujące zmiany dokonane w koncepcji pracy szkoły: zaplanowanie zadań uaktywniających pracę Samorządu Wychowanek, zorganizowanie zajęć dodatkowych z różnych przedmiotów, powołanie do życia koła komputerowego.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i akceptowana przez nich

W wywiadzie dyrektor podał sposoby zapoznawania uczniów z koncepcją pracy szkoły: 1. Wychowanki są informowane o celach pobytu w placówce od momentu przybycia do Ośrodka (np. w ramach realizacji Programu „Nie jesteś sama”); 2. Na spotkaniach Samorządu Wychowanek, Społeczności Wychowanek; 3. Poprzez stronę internetową Ośrodka. W wywiadzie grupowym uczennice podały przykłady na co szkoła kładzie się szczególny nacisk: na naukę, zachowanie, żeby uczennice coś wynosiły z tego, w przyszłości żeby wyjść na ludzi, aby założyć rodzinę, przygotowanie do zawodu, praca dla innych, aby skończyć szkołę, „żeby dzieciom dać przykład dobrego traktowania”. Najważniejsze dla nich jest: nauka, nauczyciele, zachowanie, skończyć szkołę. Szkołę wyróżnia to, że nie ma chłopaków, zachowanie nauczycieli w stosunku do uczennic, wychowawcy i nauczyciele poświęcają uczennicom więcej czasu, żeby pomagać im, budować zaufanie nauczycieli, nauczyciele obserwują uczennice na przerwach, mają lepsze wyniki, niż inne szkoły podobne do Gimnazjum nr 5 przy MOW. Uczennice, że podoba się im to, że nauczyciele poświęcają im więcej czasu, chwalą je, mają do nich zaufanie, cierpliwie im tłumaczą, traktują jak określiły równo. Na pytanie co się im nie podoba uczennice stwierdziły, że nie ma takiego czegoś, co się im nie podoba.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich

W wywiadzie dyrektor poinformował, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły poprzez stronę internetową placówki, podczas odwiedzin w Ośrodku oraz telefonicznie podczas rozmów z rodzicami na temat wychowanek Wywiad grupowy z rodzicami - nie przeprowadzono.

Poziom spełnienia wymagania: A

Przyjęta do pracy oferta edukacyjna uwzględnia podstawę programową dla gimnazjum, indywidualne plany edukacyjne dostosowane do możliwości uczniów oraz oparta jest o modyfikowanie realizowanych programów, projektów i przedsięwzięć służących założeniom edukacyjnym szkoły.

Badane wymaganie: Oferta edukacyjna umożliwi realizację podstawy programowej

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową

Wywiadzie dyrektor Gimnazjum Nr 5 stwierdził, że w programach nauczania wykorzystywane są wszystkie elementy podstawy programowej, a także uwzględnia się zasady ortodydaktyki. W szczególności jego zdaniem są to: cele kształcenia, treści nauczania, zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej. Wywiadzie grupowym nauczycieli podali, iż są wykorzystywane wszystkie elementy podstawy programowej, które są realizowane w programach nauczania. Natomiast w indywidualnych programach nauczania i wychowania - IPET – ach, nauczyciele uwzględniają wskazania ogólne, integrują dydaktykę i wychowanie, nauczają całościowo w oparciu o wielozmysłowe poznawanie otaczającego świata. Jako szczegółowe nauczyciele wymienili: kształtowanie zachowań prozdrowotnych, proekologicznych, kształcenie wypowiedzi swobodnych w czasie nauczania języka angielskiego, poznanie kultury anglojęzycznych państw, zachowanie kultury duchowej, podnoszenie sprawności manualnej i ruchowej uczennic, wdrażanie do życia społecznego.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów

W ankiecie dla nauczycieli badani wskazali na następujące zmiany w ofercie szkoły, które zostały wprowadzone, by umożliwić uczniom pełniejszy, wielokierunkowy rozwój: Opracowano przewodnik dla wychowanki „nie jesteś sama” (12 n-li) program opieki nad nowoprzybyłą wychowanką mający na celu ułatwienie procesu adaptacji dla nowoprzybyłych dziewcząt. Uruchomiono nowy kierunek kucharz (10 n-li) jako alternatywa dla absolwentek gimnazjum Wprowadzono: nowy program "zrozumieć siebie i innych" (10 n-li), program edukacyjno – treningowy "Dobra mama" (10) jako pełne przygotowanie wychowanek do macierzyństwa z uwzględnieniem potrzeb dziecka, różne zajęcia rewalidacyjne (10 n-li) m. in.: zajęcia rewalidacyjne z elementami edukacji obywatelskiej (3 n-li). Zorganizowano grupę usamodzielnienia (11 n-li) , praca z wychowanką na bazie IPET (11 n-li), program profilaktyczny "przemoc nie dla mnie" (10) , "ojciec alkoholik" (9). Rozszerzona została oferta kół zainteresowań (2), jeden n-l podał, że praca zespołowa: Zespół ds. planowania i koordynowania udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wychowanki na bazie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET) mająca na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczennic; eliminacja zachowań przemocowych (najczęściej ujawnianych w postaci wulgaryzmów, kłótności, konfliktowości, nadmiernego poczucia bezkarności), są raporty z przeprowadzanych w placówce oddziaływań profilaktyczno -resocjalizacyjnych prezentowany członkom RP; oddziaływania z zakresu profilaktyki alkoholowej - wieloaspektowe działania (spotkania np; z mężem kobiety-alkoholiczki, z członkiem DDA, z przedstawicielami Klubu Abstynenta). Prowadzone są zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z wielu przedmiotów, tym roku szkolnym dziewczęta brały udział w zajęciach z zakresu edukacji seksualnej, pt. „Współczesne trendy w edukacji seksualnej w kontekście pracy z wychowankami w Młodzieżowych Ośrodkach Wychowawczych., prowadzone są zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z biologii, nowe programy terapeutyczne, możliwość kontynuacji nauki. Wywiadzie grupowy uczennice wskazały, iż chcą się uczyć wszystkiego, żeby się przeszkolić, jak funkcjonować po wyjściu z ośrodka, jak założyć rodzinę, jak być dobrą mamą, dobrze gotować i sprzątać, jak podołać obowiązkom w przyszłości. Ich zdaniem wszystkich szkoła umożliwia im nauczanie się tych najważniejszych dla nich rzeczy. Podały, że są kółka zainteresowań, że aktywnie działają w wolontariacie i hospicjum, prężnie działa samorząd szkolny, organizują wycieczki. W wywiadzie grupowym nauczyciele wymienili najważniejsze działania szkoły z punktu widzenia potrzeb uczniów: indywidualizacja, rewalidacja, konieczność wyrównywania szans edukacyjnych w celu ukończenia szkoły i uzyskania promocji, praca nad usamodzielnieniem w działaniach społecznych, praca związana z umiejętnościami rozpoznania własnych możliwości wychowanek oraz organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i kółek zainteresowań.

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy

Dyrektor w wywiadzie wskazał następujące kompetencje potrzebne na rynku pracy, które są uwzględniane w ofercie edukacyjnej szkoły: samodzielność, odpowiedzialność, aktywność i zaangażowanie, umiejętność wykorzystywania nowych technologii informacyjnych, mobilność, przygotowanie do kształcenia ustawicznego. Uczestniczący w wywiadzie grupowym partnerzy wskazali na umiejętności przydatne w przyszłości uczniom na rynku pracy jakie ich zdaniem rozwija szkoła: samodzielne wykonywanie zadań przy pomocy komputera, obsługa komputera, planowanie zadań związanych z załatwianiem spraw urzędowych, wykonywanie czynności pielęgnacyjnych w stosunku do osób starszych i dzieci. Przydatnymi umiejętnościami zdaniem partnerów są też:

przygotowywanie posiłków dla siebie samych, samodzielne dbanie o swoje miejsce zamieszkania, miejsce pracy oraz wypoczynku. Jako szczególnie istotne umiejętności nabywane przez uczniów partnerzy wskazali: uspołecznienie, przedsiębiorczość i zaradność życiową. Wywiadzie grupowym nauczyciele wskazali kompetencje potrzebne na rynku pracy, które kształtują u swoich uczennic: samodzielność, odpowiedzialność, aktywność, zaradność życiową, uczciwość, samoobsługa, wzmacnianie poczucia własnej wartości, być asertywnym, możliwość poszukiwania jakichś rozwiązań, umiejętności: wyszukiwania informacji z Internetu lub innych źródeł, wypełniania formularza, pisanie podań, życiorysów, przygotowanie do rozmów z dyrekcją, jak rozmawiać, wyszukiwania ofert pracy z konkretnego regionu, wyszukiwania informacji o zawodach, możliwości przebranżawiania, wyjścia do PUP, MOPS, PCPR, do banków, doradztwo zawodowe w ramach IPET, treningi umiejętności społecznych na koniec roku szkolnego, warsztaty podsumowujące proces usamodzielnienia, konkretne szukanie danej szkoły zawodowej, zachowanie się w miejscach publicznych np. wyjścia do teatru, udział w miejscach sportowych, przedstawianie specyfiki konkretnego zawodu np. kucharza, sprzedawcy, zachęcanie do nauki, pomoc w przedszkolach, żeby poznać zawód i jego specyfikę

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana

Wywiadzie dyrektor poinformował, że realizacja podstawy programowej jest monitorowana poprzez: 1. Prowadzenie bieżącej dokumentacji przebiegu nauczania, 2. Bieżący nadzór pedagogiczny, 3. Nauczycieli, w „Zestawieniach liczby zrealizowanych zajęć lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów” (semestralnie, rocznie i w cyklu nauczania). Jego zdaniem podstawa programowa jest realizowana. Wywiadzie grupowym nauczyciele wskazali na realizowanie poprzez analizę liczbową zrealizowanych co pół roku zajęć z poszczególnych przedmiotów w każdym roku szkolnym i w cyklu kształcenia, roczne informacje postępów uczennic w klasie pierwszej. Każdy nauczyciel przedstawia następujące informacje: frekwencję uczennic, jaki był etap podstawy programowej w szkołach, do których uprzednio uczęszczały uczennice został osiągnięty, egzaminy klasyfikacyjne w zakresie zgodność podstawy programowej w zakresie rozbieżności przedmiotowej z innej szkoły, organizowanie pomocy dla uczennic, żeby przygotować uczennice do egzaminu

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów

W wywiadzie dyrektor podał zmiany w ofercie szkoły, które zostały wprowadzone, by umożliwić uczniom pełniejszy rozwój: zatrudniono drugiego specjalistę pracy socjalnej, rozwinięto wolontariat, uruchomiono Grupę Usamodzielnienia, uruchomiono nowe programy profilaktyczne i wychowawcze m.in.: „Dobra mama”, „Przemoc nie dla mnie”, „Ojciec alkoholik” oraz Trening Zastępowania Agresji TZA- ART, rozwinięto współpracę z instytucjami naukowymi np. Wyższa Szkoła Nauk Społecznych Pedagogium, szeroka oferta zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i rewalidacyjnych oraz kół zainteresowań, praca na bazie IPET, wdrożono oparte na technologii informacyjnej sposoby wymiany informacji, prowadzenia programów i zarządzania szkołą. W wywiadzie grupowym uczennice jednogłośnie stwierdziły, że szkoła pomaga im rozwijać ich zainteresowania, podały przykłady: muzyka, kółka zainteresowań - teatralne, taniec, turystyczne, sportowe harcerskie spotkania, wolontariat, andrzejki. W wywiadzie z partnerami, uczestnicy wywiadu podali, że wprowadzono nowoczesne metody wychowawcze w MOW nakierowane na każdą uczennicę. Planowanie oferty edukacyjnej odbywa się z uwzględnieniem potrzeb i oczekiwań uczennic. Wzbogacono sale sypialniane, poprawiono estetykę korytarzy poprzez umieszczenie dekoracji. Szkoła otworzyła się na środowisko lokalne. Ankieta z rodzicami - nie przeprowadzono.

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe

W wywiadzie dyrektor wymienił przykłady rozwiązań programowych lub działań edukacyjnych wprowadzonych w szkole, które jego zdaniem są nowatorskie: innowacja pedagogiczna - Grupa Usamodzielnienia przy MOW, autorskie programy profilaktyczne, program „Dobra mama”, wolontariat, edukacja obywatelska, komputeryzacja placówki (elektroniczne bazy danych, elektroniczna sprawozdawczość i zarządzanie, elektroniczna wymiana danych- baza EWD). Wywiadzie grupowym nauczyciele podali przykłady rozwiązań programowych lub działań edukacyjnych wprowadzonych w szkole, które są ich zdaniem nowatorskie - programy: „Dobra mama”, „Nie jesteś sama”, „Zrozumieć innych”, „Dni życzliwości”, olimpiady specjalne, „Forum teatralne”, wolontariat, pobyt uczennic w Brukseli na zakończenie zajęć z edukacji obywatelskiej, opracowywanie projektów, współpraca w harcerstwie z Komendą ZHP w Gdańsku, w ramach drużyny harcerskiej w Ośrodku są organizowane wycieczki turystyczne i konkursy - „Szałamaje”, zaangażowanie uczennic w akcję w ramach „Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy”

Poziom spełnienia wymagania: A

Planowanie, modyfikowanie oraz zespołowe realizowanie procesów edukacyjnych w gimnazjum wpływ na systematyczne uczenie z zastosowaniem metod uwzględniających możliwości uczniów. Stosowane sposoby motywowania służą wspomaganie uczniów w procesie uczenia się. Systematyczne monitorowanie osiągnięć uczniów pozwala na cykliczne wdrażanie odpowiednich zadań wpływających na postępy w nauce.

Badane wymaganie:

Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej

Badani w ankiecie dla nauczycieli wymienili różne zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które stosują. Trzech n-li podało, że stosują zasady ortodydaktyki, w tym dwóch n-li wskazało na zasady: pozytywnej atmosfery w pracy, życzliwej pomocy, aktywizowania, indywidualizacji w nauce i wychowaniu, podnoszenia wymagań, dominacji wychowania nad nauczaniem, doboru tematyki i treści kształcenia, kontroli i samokontroli, oceny i samooceny. Trzeci n-l podał, iż kładzie nacisk na wychowanie ku samodzielności i odpowiedzialności, wskazując podstawy ładu w świecie, czemu służy obcowanie z kulturą a szczególnie z literaturą, odwołuje się do umiejętności i wiedzy zdobytej w szkole podstawowej lub w poprzednim gimnazjum, wprowadza zarówno w tradycję jak i kulturę XXI wieku, zaznajamia uczennice z różnymi postawami moralnymi i skłania do autorefleksji, wspomaga rozwój w miarę sprawnego posługiwania się językiem, prowadzi zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka polskiego, wykorzystuje zajęcia dodatkowe, np. koło redakcyjne gazetki „Trzy Grosze” do realizowania zadań z podstawy programowej. Indywidualne sposoby realizacji podstawy programowej przez n-li to: 1. Stosowanie indywidualizacji w nauce jak i w wychowaniu, uwzględnianie możliwości uczniów i dostosowują do nich wymagania edukacyjne, poprzez odkrywanie uzdolnień i rozwijanie ich, dążenie do rozwijania myślenia twórczego uczennic. 2. Podstawowy cel kształcenia w nauczaniu języków obcych przyjęto jako skuteczne porozumiewanie się w języku obcym, w mowie i piśmie. Wskazał jako priorytet - umiejętność osiągania przez uczennice różnych celów komunikacyjnych, kształtowanie postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur. Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie, przeprowadzanie testu wiedzy na starcie. 3. W zajęciach rewalidacyjnych praca odbywa się na bazie opracowanych autorskich planów pracy, systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczennic na informacje niezbędne w planowaniu kariery zawodowej, stymulowanie rozwoju społecznego, poprzez zachęcanie do nowych rozwiązań, inicjatyw, budowanie pozytywnego stosunku do własnej osoby, wdrażanie umiejętność radzenia ze stresem, uczuciami, emocjami, ćwiczenia koncentracji uwagi. 4. Dostęp do różnych źródeł informacji i różnych punktów widzenia: wykorzystanie zdobywanych wiadomości i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym, uczennice planują i realizują projekty edukacyjne, biorą i udział w dyskusjach i debatach na forum klasy, szkoły i innych sytuacjach społecznych, pracują nad rozwiązaniem wybranych problemów swojego otoczenia i szerszych społeczności, mają realny wpływ na wybrane obszary życia szkoły, m. in. w ramach samorządu uczniowskiego – biorą udział w życiu społeczności lokalnej, nawiązują kontakty i współpracują z organizacjami społecznymi i instytucjami publicznymi, uczestniczą w obywatelskich kampaniach i działaniach, budują swoje poczucie wartości i sprawstwa w życiu społecznym oraz zaufania do innych. W nauczaniu geografii ograniczany jest zakres wiedzy encyklopedycznej na rzecz kształtowania u uczennic umiejętności korzystania z różnego rodzaju źródeł informacji geograficznej i ich analizy, na podstawie wybranych regionów uczennica poznaje podstawy geografii ogólnej, zróżnicowanie środowiska przyrodniczego, zróżnicowanie społeczno - kulturowe regionów oraz gospodarowania człowiekiem w świecie. Na zajęciach wychowania fizycznego, szczególnie zalecane są zajęcia ruchowe na zewnątrz budynku szkolnego, w środowisku naturalnym. Rozwijanie sprawności określonych w podstawie programowej, uczennica powinna w czasie zajęć również pełnić funkcję inicjatora i organizatora ćwiczeń, zabaw ruchowych i gier sportowych, każda Każda uczennica powinna co najmniej raz w roku samodzielnie przeprowadzić rozgrzewkę według ustalonego toku i po konsultacji z nauczycielem. W zakresie edukacji zdrowotnej powinny być dostosowane do potrzeb uczniów (po przeprowadzeniu diagnozy tych potrzeb). W zakresie Edukacji dla bezpieczeństwa uczennice odbywają przysposobienie obronne i zdobywają umiejętności z zakresu zachowania się w sytuacjach kryzysowych. Zadaniem n-la jest wyrabianie u uczennic nawyków oraz opanowanie zasad działania ratowniczego, szczególnie z zakresu udzielania pierwszej pomocy. Trzech n-li wskazało, że wykorzystują wszystkie elementy podstawy programowej zgodnie z zaleceniami: żeby uczeń miał szansę obserwowania, badania, dociekania, odkrywania praw, eksperymentowania, był bezpieczny na lekcji. Na lekcji w ramach obserwacji uczennica mogła; wykazać, sprawdzić wykazując, sprawdzić, przeprowadzić obserwacje. N- I uwzględnia realizowany program dostosowany do potrzeb i możliwości uczennic: każda uczennica ma do dyspozycji osobny komputer z dostępem

do Internetu, organizowana jest praca w grupach, podczas prac nad projektami uczennice mają również możliwość korzystania z komputerem, w zależności od potrzeb wynikających z realizowanych celów i tematów. Jeden z nich podał, że dąży do stworzenia warunków uzyskania osiągnięć dla słabszych i lepszych uczennic (zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań), opis jakościowy zjawisk fizycznych, przykłady zastosowań matematyki i fizyki w życiu codziennym. Wywiady grupowym nauczyciele poinformowali, że uczennice przychodzą z ogromnymi opóźnieniami dydaktycznymi, mają wysoką absencję z poprzedniej szkoły, przejawiają zaburzenia psychiczne, fobie szkolne, posiadają niską sprawność fizyczną oraz ograniczenia zdrowotne wynikające z aktualnego stanu zdrowia.

Procesy edukacyjne są planowane

W wywiadzie dyrektor poinformował, że procesy edukacyjne planuje się poprzez: 1. Poprzez tworzenie strategii wieloletnich, 2. Planowanie na okresy roczne i semestralne (plan pracy wychowawczej i profilaktycznej, roczne plany dydaktyczne, plany pracy specjalistów, plany pracy kół, itd.), 3. Planowanie krótkoterminowe (np. realizacja przedsięwzięć zespołów zadaniowych, zadania w ramach IPET). Z obserwacji 6 zajęć edukacyjnych wynika, iż w pracy z uczniami nauczyciele uwzględniają jednostkowe różnicowanie sposobu pracy z uczennicami, uwzględniają indywidualne możliwości wypowiedziania się, uczennice zgłaszające się do odpowiedzi mogą wypowiedzieć się na omawiany temat, chętne uczennice zwracały się do koleżanek z pytaniami ułożonymi przez siebie. Nauczyciele podchodzili do uczennic kontrolując zgodność wykonania zadania lub indywidualnie podchodzili do niektórych uczennic, rozmawiając z nimi, przy okazji sprawdzając tok rozwiązane zadania lub realizacji polecenia, pytając je o rozwiązane zadania lub podając im karty pracy. Rozdane podręczniki z języka polskiego mobilizują uczennice do czytania polecenia indywidualnie. Wskazane uczennice czytają po kilka zdań z opowiadania, nauczyciel znając możliwości uczennic dobiera je do ćwiczeń w czytaniu. W jednych zajęciach sposób pracy z uczniami na obserwowanych zajęciach nie zakładał jednostkowego różnicowania. Wszyscy ankietowani nauczyciele (13) podali, iż w szkole planuje się procesy edukacyjne. Natomiast w wywiadzie grupowym uczennice chóralnie odpowiedziały, że nie czują się zmęczone z powodu liczby zajęć w szkole. pytania: Czy Pana(i) zdaniem plan lekcji jest ułożony tak że sprzyja uczeniu się ? Ogólna liczba respondentów biorących udział Nie prowadzono badań z rodzicami

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się

Z analizy dokumentów wynika, iż liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy, gdyż ściśle przedmioty realizowane są rano i do południa, a następnie realizowane są zajęcia rewalidacyjne

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się

W wywiadzie dyrektor podał przykłady działań nauczycieli, które nakierowane są na zwiększenie efektywności procesu uczenia się w szkole: 1. Wykorzystanie technologii informacyjnych, 2. Korzystanie z pomocy multimedialnych, 3. Stosowanie metod aktywizujących typu; drama, dyskusja, burza mózgów, inscenizacja. Obserwowane zajęcia wykazały, iż nauczyciele zachęcają uczennice do samodzielności przy wykonywaniu zadań, a także do aktywności w następujących formach: zachęcanie indywidualnie poszczególnych uczennic do pracy, do samodzielności i aktywności poprzez zwracanie się do nich zwrotami typu: może zaczniemy od słówka..., przypomnijcie co czytała koleżanka, wydawanie polecenia - przeczytaj, zapytanie - kto chętny. Uczennice same reagują na lekcji np.: wymieniają nazwy świąt po polsku lub w języku angielskim, wykrzykują z zadowoleniem wykonanie zadania poprzez radosny okrzyk: mam bingo, pani ja mam bingo! Nauczyciele wywołują po imieniu uczennice, by udzieliły stosownych odpowiedzi, namawiają uczennice do samodzielnego zgłaszania się do czytania, stosują pochwały i zachęty słowne np.: ładnie czytasz, poradzisz sobie. Uczennice pracowały w grupach w sytuacjach, gdy uzasadniał to cel lekcji, a dobór grupy był różnicowany w zależności od rodzaju zajęć, ale były przypadki, że uczennice dobierały się samodzielnie w grupę, lub tak jak siedziały w ławce stanowiąc grupę. Na obserwowanych zajęciach tylko lekcja języka angielskiego umożliwiała uczennicom korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnej, w pozostałych przypadkach nie wymagał tego rodzaj realizowanych zajęć edukacyjnych. Formą motywowania uczennic przez nauczycieli było ich chwalenie w toku zajęć poprzez zwracanie się do nich słowami: " ładnie", "cudnie", " pięknie to robicie", "6 z plusem", poprzez stawianie problemowych pytań: czyli to będą święta ?, jak myślicie ?, czy ktoś by chciał to przeczytać, jakie różnice zauważyliście ? co się nam kojarzy ? jakie to drzewko ? jakie inne znamy święta ? kto chętny? jaka to data ? , piątka będzie za aktywność, Nauczyciel stawia pytania problemowe: kto wie, czym się zajmujemy ?, jak to się liczy?, W toku obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli uczennicom w trakcie lekcji sytuacje, w których mogły rozwiązywać problemy np.: odżywiania się matki i dziecka, poprzez dawanie odpowiedniego czasu na rozwiązanie problemu, odwoływanie się do osobistych odczuć i przeżyć uczennic, poprzez kierowanie do uczennic pytań, a te samorzutnie udzielały odpowiedzi. Formą podejścia stosowanego przez nauczycieli były odpowiednie zwracanie się do uczennic m. in.: powiedz działaniem i sprawa załatwiona, kierowanie pytań do uczennic: kto wie, jaka to liczba, ile kosztuje, czym się zajmujemy, jak to się liczy, czy wdzieliście sytuacje, co trzeba zrobić. Reakcje uczennic to : angażowanie się chętnie w zadanie, porozumiewanie się między sobą, rozmowy o zadaniu,

spontaniczne reakcje słowne uczennic: ja mam bingo ! pani ja mam bingo !, chętne uczennice tworzyły scenki rodzajowe, chwalenie głośne koleżanek za tworzenie roli. W wywiadzie grupowym nauczyciele podali następujące metody nauczania stosowane w szkole w celu zwiększenia aktywności uczniów i ich poczucia odpowiedzialności za proces uczenia się: inscenizacja, dyskusje, burza mózgów, metody aktywizujące, gry i zabawy, gry zespołowe, socjodrama, choreoterapia, multimedia, treningi umiejętności społecznych – zachowania asertywne, prowadzenia rozmów, aktywne słuchanie, ćwiczenia. Obserwacja placówki – pracownie przedmiotowe posiadają takie materiały jak: sala matematyka - plansza z przykładami rozwiązywania zadań matematycznych, wzorami matematycznymi, półka z ćwiczeniami i tablicami matematycznymi. Sala Geografii i historii – plansze metodyczne z treściami nauczania, sala biologii – model człowieka. Szkoła ma możliwości korzystania z technologii informatyczno - komunikacyjnych w pracy uczniów i nauczycieli, posiada: pracownię komputerową - 10 stanowisk, 3 laptopy do korzystania we wszystkich grupach wychowawczych - do prowadzenia gazetki ośrodkowej, tablica interaktywna, w klasach są telewizory, rzutnik, ekran, laptopy edukacyjne, aparat fotograficzny, kserokopiarki. Ograniczenia wynikają z regulaminu stopni dostosowania społecznego – uczennice korzystają proporcjonalnie w zależności od stopnia dostosowania społecznego, są blokady do treści nieporządných. Nauczyciele: posiadają radiotelefon do komunikacji wewnętrznej, w pokoju nauczycielskim stacjonarny komputer do korzystania z Internetu, Elektroniczny Indywidualny Program Edukacyjny, baza danych MOW – informacja o uczniach (opieka, wychowanie, dydaktyka).

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce

Z analizy dokumentów wynika, że są dokumenty potwierdzające monitorowanie jakości i efektywności procesu uczenia się uczniów. Takimi dokumentami są: dzienniki - zajęć lekcyjnych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć dodatkowych, w których opisano efektywność i osiągnięcia uczennic oraz wnioski do dalszej pracy. Jest też raport z ewaluacji wewnętrznej dotyczącej wiadomości umiejętności zdobytych podczas lekcji historii, geografii, i wiedzy o społeczeństwie, raport z maja 2012 roku. Podobne badania zostały przeprowadzone dla innych przedmiotów, są wyniki badań poziomu wiedzy na wejściu ze wszystkich przedmiotów dla wszystkich uczennic. Zalecenia zawarte w Indywidualnych Programach Edukacyjno – Terapeutycznych (IPET), które dotyczą wszystkich uczennic. Dokumenty wskazują, że szkoła posiada opracowane analizy ilościowe i jakościowe wyników egzaminów zewnętrznych, ankiety badające skuteczność stosowanych przez nauczycieli metod pracy w realizacji poszczególnych przedmiotów, wyników egzaminów próbnych, protokoły zespołu ds. nauki rady pedagogicznej MOW na temat klasyfikacji śródrocznej i rocznej - badanie losów wychowanek, charakterystyka wychowanek. Wnioski z tych dokumentów są następujące: stosować więcej metod aktywizujących (wiedza o społeczeństwie, geografia, historia, matematyka), stawiać na samodzielność uczennic – dotyczy analizy tekstu i wyszukiwania istotnych informacji, kontynuować prace na bazie dotychczas stosowanych metod (język polski), włączyć się do współpracy z nauczycielami (wiedza o społeczeństwie, geografia, historia), zwracać uwagę na indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne poszczególnych uczennic, zmienić sposób przygotowania do samodzielności, (wychowanki same planują i realizują zadania związane z usamodzielnieniem - pod opieką specjalisty pracy socjalnej i opiekuna indywidualnego np. wyjście na pocztę, do urzędu miasta, do MOPS , do urzędu pracy. Zapisy w szkolnym systemie oceniania: w § 3 pkt. 4 - do rodziny , telefonicznie oraz przy okazji odwiedzin rodziców w szkole, § 3 pkt. 1,2,3 informacja w WSO – szczegółowe zasady oceniania wiedzy i umiejętności ucznia - ocenianie zakłada dawanie uczniom informacji o postępach w nauce. Wywiadzie grupowym uczennice poinformowały, że nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do tego, co umiały lub wiedziały wcześniej. Ich zdaniem nauczyciele pokazują nam, że coś się polepszyło, pomagają nam, mówią o tym, że trzeba jeszcze nad czymś popracować. Ankiety dla nauczycieli wskazały następujące przykłady zawartości informacji zwrotnych: wypowiedź członka grupy, w której ujawnia on swoją opinię, spostrzeżenia na temat drugiego członka grupy np: nauczyciel informuje ucznia o jego ocenie za sprawdziany, omawia jego zachowanie, przekazuje uczniom co mają robić, aby poprawić ocenę lub zachowanie, wyszczególnia i docenia dobre elementy pracy ucznia np. jego pracowitość, dają wskazówki w jaki sposób poprawić pracę, w jakim kierunku pracować dalej, odnotowują to co wymaga poprawienia, proponują dodatkową pracę dla ucznia. Inny nauczyciel wskazuje na cztery elementy informacji zwrotnej: wskazywać dobre elementy w pracy ucznia, pokazywać to, co wymaga poprawy, nad czym uczeń musi jeszcze popracować, dawać wskazówki, jak należy to poprawić, daje wskazówki w jakim kierunku uczennica powinna pracować dalej. Celem tych działań jest wsparcie oraz zapewnienie wielokierunkowego rozwoju, a przede wszystkim wzbudzenia motywacji do pracy i uzyskiwania jak najlepszych wyników dydaktyczno – wychowawczych, poprzez docenianie pozytywnych elementów w pracy uczennic, udzielanie wskazówek dotyczących tego w jaki sposób uczennice powinny poprawić ocenę i jak ma pracować dalej. W ankiecie 100 % badanych nauczycieli wskazało, że przekazują uczennicom informację zwrotną, uzasadniającą wystawioną ocenę. W wyniku obserwacji szkoły zauważono, iż są widoczne informacje o sukcesach uczniów. W pracowniach - klasach są wywieszane osiągnięcia sportowe: gazetka ośrodkowa „Trzy grosze”, informacja znajduje się na stronie internetowej, informująca o osiągnięciach, „Sukcesy pasje naszych wychowanek”, „Wyjazd do Brukseli”, działania przy współudziale Centrum Edukacji Obywatelskiej, „ XIX Kwidzyńskie Forum Teatralne Placówek Kształcenia Specjalnego”.

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy

Z ankiety dla nauczycieli wynika, że 61,54 % (8 n-li) ankietowanych podało, że uczniowie dzięki informacji zwrotnej jaką otrzymują od nich są zmotywowani do pracy, zdecydowanie tak wskazał tylko 1 nauczyciel, raczej nie wskazało (3 n-li) 23,08 %, a zdecydowanie nie 1 nauczyciel. Ankieta dla rodziców – nie przeprowadzono z uwagi na specyfikę szkoły. W wywiadzie grupowym uczennice podały, że nauczyciele rozmawiają o tym, co wpływa na ich sukcesy w nauce, podały przykłady: że czytanie książek jest ważne, chwalą atmosferę koleżeńską uczennic, mówią, że świetnie radzą sobie i chwalą je. Nauczyciele rozmawiają z uczennicami, co wpływa na ich trudności w nauce, jak podkreślili, że mnóstwo razy dyskutują o tym, nad czym należy popracować i się poprawić, podkreślają, że mało czasu poświęcają na naukę.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów

W wywiadzie dyrektor podał następujące sposoby prowadzenia monitoringu osiągnięć uczennic: analiza osiągnięć w odniesieniu do badania poziomu wiedzy nowoprzybyłych wychowanek, analiza egzaminów próbnych i zewnętrznych, analiza wyników semestralnych i rocznych, ewaluacje przedmiotowe - obrazujące wpływ metod pracy na osiągnięcia uczennic np. dotyczące efektywności stosowanych metod i sposobów pracy w nauczaniu poszczególnych przedmiotów, analiza porównawcza wyników egzaminów zewnętrznych (w relacji do wyników w powiecie, województwie). Dyrektor podkreślił, iż zakres monitoringu osiągnięć uczniów dotyczy wszystkich uczennic. Nauczyciele w wywiadzie grupowym podali sposoby monitorowania osiągnięć uczennic: prowadzą zeszyty obserwacji, opracowują programy IPET, prowadzą kartę analizy postępów w nauce z przedmiotów, dokonują „analizy skuteczności i efektywności pomocy psychologiczno - pedagogicznej”, przeprowadzają ewaluację wewnętrzną np. z geografii, języka polskiego, języka angielskiego, historii, wychowania fizycznego, zajęć rewalidacyjnych, badania aktywności fizycznej.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane

Podczas wywiadu dyrektor poinformował, że w tym i poprzednim roku szkolnym prowadzony był monitoring procesów edukacyjnych. Wywiadzie grupowym nauczyciele podali zagadnienia, które są monitorowane: aktywność, frekwencja, zachowanie, różnice programowe, wiedza na wejściu uczennic, analiza egzaminów zewnętrznych, efektywność, egzaminy próbne, ewaluacja wewnętrzna, ankietowanie z przedmiotu biologia – czy jest zrozumiałe tematyka. Ponadto w wywiadzie grupowym nauczyciele podali opisowo sposoby monitorowania procesu kształcenia uczennic: monitoring na bazie IPET-u, opis szczegółowy każdej uczennicy z każdej klasy, ocena skorelowana przez opiekuna indywidualnego, EWD, poprzez korelację, poprzez wychowankę – opiekunkę samorządu.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych

W wywiadzie dyrektor, potwierdził, że wnioski z monitoringu są wykorzystywane w planowaniu samych procesów edukacyjnych. Podał konkretne przykłady: 1. „Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego” kończy się sformułowaniem zadań do realizacji w przyszłym roku szkolnym, które po uzupełnieniu o zalecenia wynikające z polityki oświatowej państwa i planowane przez Pomorskiego Kuratora Oświaty jako priorytetowe zadania do realizacji są umieszczone w planie nadzoru pedagogicznego na kolejny rok szkolny. W bieżącym roku szkolnym zintensyfikowano wielokierunkowe działania mające na celu podniesienie poziomu bezpieczeństwa (w tym poczucia bezpieczeństwa wychowanek) poprzez wzmożony nadzór dyrekcji, przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej, która dotyczyła sfery działań wychowawczych (relacje w grupach wychowawczych, współpraca między pracownikami pedagogicznymi), otoczenie wsparciem i w konsekwencji zintegrowanie zespołów wychowawczych („grupowych” oraz Zespołu II ds. wychowania, opieki i terapii), otoczenie wychowanek wszechstronną opieką psychologiczno – pedagogiczną, kontynuowanie superwizji i programu samopomocy psychologiczno – pedagogicznej, kontynuowanie pracy na bazie IPET, włączenie do współpracy specjalistów spoza placówki, pogłębienie działań mających na celu ograniczenie i w efekcie wyeliminowanie sytuacji nadzwyczajnych (m.in. samouszkodzeń, ucieczek, przemocy). 2. Realizacja działań w ramach przygotowań do organizacji XX Jubileuszowego Forum Teatralnego oraz obchodów Jubileuszu 55 – lecia MOW w Kwidzynie (m.in. przygotowanie i realizacja projektu przy współpracy z WSNS „PEDAGOGIUM” w Warszawie - publikacja: „Standardy Funkcjonowania Placówki Resocjalizacyjnej na przykładzie Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Kwidzynie”), 3. Intensyfikacja oddziaływań mających na celu właściwe przygotowanie wychowanek do usamodzielniania. 4. Wdrożenie zadań wynikających ze zmian w systemie oświaty. 5. Podniesienie poziomu działania Samorządu Wychowanek Ośrodka. 6. Kontynuowanie i rozwinięcie współpracy z Wyższą Szkołą Nauk Społecznych „PEDAGOGIUM” w Warszawie (kontynuacja udziału w projekcie Certyfikat Placówki Twórczej Resocjalizacji, poszerzenie współpracy z dr K. Wojciszke). Przykładami decyzji dotyczących procesów edukacyjnych, które wynikają z monitoringu tych procesów zdaniem dyrektora są: wprowadzenie innowacji pedagogicznej – Grupa Usamodzielniania, daje bardzo dobre efekty wychowawcze, stymuluje do poprawy zachowania, zmiany w Regulaminie Stopni Dostosowania – poprawa atmosfery wychowawczej w ośrodku, zmiany metodyki nauczania – podniesienie efektów kształcenia, program profilaktyczny „Nie dla mnie!” – poprawa bezpieczeństwa w placówce, program „Pierwszy krok w dorosłość” – lepsze przygotowanie uczennic do usamodzielniania, wprowadzenie do zajęć rewalidacyjnych tematyki dotyczącej preorientacji zawodowej

i doradztwa zawodowego – lepsze przygotowanie do podjęcia przyszłej pracy, program „Dobra mama” – lepsze przygotowanie do macierzyństwa, zmiany w strukturze zatrudnienia - (drugi specjalista pracy socjalnej) – lepsze przygotowanie wychowanek do usamodzielnienia, podjęcie współpracy z z WSNS „PEDAGOGIUM” (Projekt Certyfikat Placówki Twórczej Resocjalizacji) – wzbogacenie metod pracy resocjalizacyjnej, przystąpienie do Projektu „Bezpieczna szkoła” – poprawa bezpieczeństwa w placówce. W wywiadzie grupowym nauczyciele podali następujące przykłady wykorzystania wniosków wypływających z monitorowania procesów edukacyjnych, które potwierdzają kontynuację oddziaływań w zakresie pomocy psychologicznej, kwalifikowanie do zajęć dydaktyczno- wyrównawczych np. z biologii, j. polskiego, matematyki, promocję poza normalnym trybem np. realizacja dwóch lat nauki przez jeden rok szkolny, właściwy dobór metodyki pracy, intensywność oddziaływań, określanie słabych stron z danego obszaru rozwoju, zwiększenie zadań w zakresie usamodzielnienia jako nagroda dla uczennic o bardzo dobrych wynikach – ma to charakter motywujący uczennice do dalszej pracy nad sobą.

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych

W badaniu ankietowym nauczyciele (13) podali, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć: na wszystkich zajęciach (2) 15,38 %, na większości zajęć (11) 84,62 %, W wywiadzie grupowym uczennice podały, że nauczyciele pytają je o opinie, w jaki sposób chciałyby się uczyć się na lekcjach: dlatego teraz jak podały częściej pracują z wykorzystaniem komputera, mogą częściej ustnie odpowiadać, mogą korzystać z Internetu, dyktando piszą w swoim tempie, zeszyty przedmiotowe prowadzą według wskazówek nauczyciela, nauczyciele pytali uczennice w formie ankietowej, podczas rozmów z uczennicami.. Wywiad grupowy z rodzicami – nie przeprowadzono z uwagi na specyfikę Placówki W wywiadzie grupowym nauczyciele odpowiadali, że biorą pod uwagę opinie uczennic o tym, jak powinien przebiegać proces nauczania. Podali przykłady: opinie, sugestie uczennic dotyczyły zwiększenia liczby zajęć z komputerem na różnych przedmiotach, organizacji zajęć dodatkowych, zorganizowania koła sportowego. Uczennice w ankietach przeprowadzanych przez nauczycieli wskazywały, że chcą mieć zajęcia na powietrzu. Ankieta dla rodziców – nie przeprowadzono z uwagi na specyfikę Placówki

Nauczyciele stosują różnicowanie metody wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się

W ankieta nauczyciele (13) podali następujące sposoby wspierania swoich uczennic w uczeniu się, najczęściej to organizowanie pomocy koleżeńskiej (11 n-li), opracowuje się materiały do pracy (nauki) (9 n-li), zachęcanie do udziału w kolach zainteresowań (8 n-li), motywowanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych (5 n-li), do każdej uczennicy podchodzi się indywidualnie, prowadzone są koła zainteresowań (3 n-li), współpraca z wychowawcami i proponowanie dodatkowych zajęć (2 n-li). Pojedyncze wskazania nauczycieli w tym zakresie to:: zachęcanie do udziału w zajęciach rewalidacyjno - dydaktycznych, motywują do pracy, pomaganie wychowankom poza lekcjami, stosowane są wymagania edukacyjne uwzględniające indywidualne możliwości uczennic zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, zaleceń do pracy od psychologa i pedagoga, prowadzone są zajęcia rewalidacyjne mające na celu usprawnienie zaburzonych funkcji, prowadzona jest terapia indywidualną ukierunkowana na nadrabianie zaległości dydaktycznych, koordynator programu opieki nad nowoprzybyłą wychowanką "Nie jesteś sama", wyznaczone są opiekunki z ramienia Samorządu Wychowanek, które wspierają nowe koleżanki, konsultowana jest stosowana metodyka pracy z psychologiem, angażowanie się do zakupu nowoczesnych pomocy dydaktyczno-multimedialnych, prowadzone jest koło redakcyjne – pomoc przy redagowaniu artykułów, możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych, w klasie, pracowni, zachęcanie do pomocy między wychowankami, wprowadzanie miłej atmosfery na zajęciach, organizacja wycieczek, W ankieta nauczyciele (13) podali następujące sposoby motywowania swoich uczennic: najczęściej - nagroda, pochwała (8 n-li) jako wzmocnienia pozytywne, wnioskowanie o wyższy stopień dostosowania społecznego (9 n-li), wnioskowanie o pochwałę na spotkaniu społeczności (8 n-li), wnioskowanie o wyższą ocenę z zachowania (7,n-li) praca na bazie zielonej karty oraz możliwość promocji poza normalnym trybem nauki (6 n-li), wnioskowanie o nagrodę rzeczową, wnioskowanie o nagrodę rzeczową (5 n-li), dwa wskazania n-li: udzielanie pochwał indywidualnych, indywidualizowanie nauczania dostosowując do możliwości intelektualnych uczennicy. Pojedyncze wskazania nauczycieli w tym zakresie to: wywieszanie informacji o osiągnięciach uczennic na gazecie klasowej, pochwała przy spotkaniach z rodzicami lub prawnymi opiekunami, uaktywnianie pozytywnych emocji i chęci do nauki, pozwalanie na wypowiedzanie się, dostarczanie dodatkowych materiałów, pochwała ustna i pisemna, zamieszczane są informacje dotyczące postępów w nauce i stosunku do obowiązku szkolnego, opiniując oceny z zachowania, informowanie rodziców o postępach dziecka, motywowanie i koordynacja pracy wychowanki z Kartą Dobrego Zachowania oraz Zieloną Kartą, aktywizowanie podczas zajęć, stosowanie zasady doboru tematyki i treści nauczania, wyróżnienia na spotkaniach społeczności, w obecności uczennicy informowanie telefonicznie rodzica, opiekuna, udzielanie pochwały na forum klasy, Wywiad grupowy z rodzicami nie przeprowadzono z uwagi na specyfikę Placówki W wywiadzie grupowym uczennice podały następujące przykłady działań nauczycieli, aby uczennice chciały się uczyć: zachęcanie do nauki, nauczyciele podkreślają, iż to się im przyda w przyszłości, tłumaczą, jak się nie będą siłę uczyły to mogą źle skończyć. Zdaniem badanych nauczyciele chcą dla nich jak najlepiej.

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się

W wywiadzie grupowym uczennice podały, że w szkole rozmawia się o tym jak się uczyć oraz otrzymują od nich wskazówki na ten temat: mają uczyć na miarę swoich możliwości, korzystać z Internetu, jak uczyć się z książek, sposoby korzystać ze słownika ortograficznego, z zeszytu ćwiczeń, jak powtarzać materiał z lekcji. Zdaniem uczennic rozmowy z nauczycielami pomagają im w nauce, szczególnie przydatne są im karty ćwiczeń. Ankieta dla rodziców nie przeprowadzono z uwagi na specyfikę Placówki

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane

W wywiadzie dyrektor podał wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów i przykłady ich wdrożenia. Wnioski: 1. Stosować właściwe metody nauczania, 2. Osiągane przez uczennice wyniki są we wszystkich obszarach wysokie lub bardzo wysokie, 3. Na podstawie analizy jakościowej określone są obszary wymagające zintensyfikowanych oddziaływań (np. wyszukiwanie informacji w tekście, poprawienie techniki czytania), 4. Uczennice są zachęcane do tworzenia własnych tekstów, 5. Rozwijać korelację międzyprzedmiotową. Przykłady ich wdrożenia: 1. W nauczaniu wszystkich przedmiotów większy nacisk położono na samodzielną pracę z tekstem, 2. Włączono do realizacji w/w wniosków wychowawców, tzw. wieczorne czytanie, 3. Nauczyciele przedmiotów ścisłych zacieśnili współpracę, 4. Zamieszczanie większej liczby autorskich tekstów wychowanek w Gazetce ośrodkowej

W wywiadzie grupowym nauczyciele podali przykłady wdrożonych wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów: planują zajęcia dodatkowe dostosowane do zainteresowań i potrzeb uczniów z wykorzystaniem środków multimedialnych, prowadzą ćwiczenia z wykorzystaniem testów egzaminów próbnych z różnych przedmiotów, wykorzystują prace uczniów do tworzenia gazetek szkolnych, publikują w szkole średnie ocen uczennic.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Zespołowa praca nauczycieli służy planowaniu, organizacji oraz analizie występujących w szkole procesów edukacyjnych. Podejmowanie decyzji dotyczących procesów edukacyjnych jest wynikiem dyskusji, wymiany doświadczeń oraz wzajemnego wspomaganie nauczycieli i wsparcia dyrektora.

Badane wymaganie:

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych

Z analizy dokumentów wynika, iż nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. Potwierdzeniem takich działań świadczącym o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych są: protokolarz zespołów rady pedagogicznej, protokolarz Rady Pedagogicznej. W każdym z tych dokumentach znajdują się zapis m. in.: planuje się zadania, terminy, odpowiedzialne osoby, działania profilaktyczne i wychowawcze, zespoły wyrównawcze, imprezy i uroczystości szkolne, konkursy, szkolenia nauczycieli, ankiety do badań, harmonogramy działań, działania związane z ustalaniem zakresu i form pomocy psychologiczno - pedagogicznej W ankiecie dla nauczycieli 100 % wskazało, że konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych

W wywiadzie dyrektor wyjaśnił, że w szkole zorganizowana jest analiza procesów edukacyjnych poprzez: bieżącą obserwację i ocenianie, badanie wiedzy na starcie, sprawozdanie śródroczne i końcoworoczne, badania i analizy w sferach opieki i wychowania m. in. charakterystyka wychowanek, badanie losów wychowanek, analiza sytuacji nadzwyczajnych, analiza opieki lekarsko - pielęgniarskiej. W wywiadzie grupowym nauczyciele podali przykłady analiz procesów edukacyjnych prowadzonych wspólnie przez nauczycieli. Wskazali, iż analiza procesów edukacyjnych jest prowadzona wspólnie na poziomie poszczególnych zespołów zadaniowych działających w szkole, w czasie posiedzeń Rady Pedagogicznej. Podkreślili, że z uwago i na specyfikę Gimnazjum nr 5 dokonują odpowiednich zapisów w zeszytach obserwacji, w kartach badania uczennicy na starcie, a następnie wspólnie przeprowadzają diagnozę edukacyjną każdej uczennicy. Na tej podstawie indywidualizują pracę z uczennicami, dostosowując treści i metody pracy na poszczególnych zajęciach edukacyjnych. Modyfikowane są Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne (IPET) w postaci aneksów do tych programów. W każdym roku szkolnym zespoły nauczycieli i specjalistów pracujących z uczennicami dokonują analizy i ewaluacji IPET. Natomiast wychowawcy klas Gimnazjum Nr 5 tworzą indywidualną dokumentację uczennic ze swojej klasy. Natomiast dwa razy do roku liderzy zespołów zadaniowych przedstawiają sprawozdania z realizacji zaplanowanych

działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. W ankiecie badani nauczyciele podali sposoby dokonywania analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole np.: samodzielnie przeprowadzam analizę procesów, za które ponoszę odpowiedzialność, analizy podejmowane są wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych - 100 % wskazań, natomiast 12 n-li wskazało, że analizy tego typu są prowadzone z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych

W wywiadzie dyrektor podał przykłady w jaki sposób nauczyciele wspierają się wzajemnie w pracy z uczniami: realizują projekty edukacyjne, wdrażają wnioski z analizy osiągnięć uczniów, prowadzą badania procesów edukacyjnych, uczestniczą w bieżącym ocenianiu zachowania, na bieżąco uczestniczą w pracach stałych zespołów Rady Pedagogiczne, angażują uczennice w realizację ośrodkowych przedsięwzięć (np. Forum teatralne, Wieczór Kolęd I Pastorałek), motywują uczennice do udziału w działaniach mających aspekty wychowawcze: wolontariat, działalność sportowa. W wywiadzie grupowym nauczyciele podali przykłady wzajemnego wspierania się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych: dzielą się i wymieniają doświadczeniami, rozmawiają na temat konkretnych uczennic, poszukują rozwiązań problemów dotyczących wychowanek, opracowują karty pracy, ustalają wybór najlepszego sposobu pracy z uczennicą, konstruują wnioski, wspólnie tworzą programy i plany pracy, pracują w zespołach: przedmiotowych i zadaniowych, wypracowują materiały i dokumenty, dokonują analizy osiągnięć wyników nauczania i wychowania, frekwencji, wartości programów, udostępniają sobie wzajemnie materiały dydaktyczne, współpracują przy organizacji uroczystości i imprez. W ankiecie nauczyciele (13) podali następujące przykłady wsparcia uzyskanego od innych nauczycieli w pracy z uczniami: wymiana informacji (11 n-li) , wsparcie oraz wzajemna pomoc w sytuacjach trudnych wychowawczo (7 n-li) , uzyskuję informacje na temat uczennic (7 n-li), wzajemna pomoc w sytuacjach trudnych (6 n-li), systematyczna współpraca ze sobą (2 n-li), wsparcie psychologa i pedagoga (2, n-li), współpraca z wychowawcami (2 n-li), wzajemnie omawiamy problem ucznia (2 n-li), współpraca w analizie interpretacji wyników nauczania x 2, wzajemna współpraca z wychowawcami internatu (2 n-li). Pojedyncze wskazania to: otrzymuję wskazówki jak pracować z uczniem, wspólnie wnioskujemy o awanse bądź spadki stopni dostosowania społecznego, wsparcie głównego specjalisty pracy socjalnej, współpracuję z nauczycielami innych przedmiotów, informujemy się odnośnie zachowania wychowanek, podczas przerw wymieniamy opinie na temat uczennic, informujemy się o zachowaniu i postępach w nauce. W ankiecie nauczyciele (13) 100 % podali, że wsparcie jakie uzyskują od innych nauczycieli jest im wystarczające.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji

W wywiadzie dyrektor podał wprowadzone w szkole zmiany dotyczące procesów edukacyjnych w wyniku wspólnie podjętych decyzji. Wszelkie decyzje dotyczące działalności Ośrodka podejmowane są kolegią, ponieważ w konsekwencji ich podjęcia wszyscy pracownicy są ich realizatorami. Przykłady: Wprowadzenie innowacji pedagogicznej – Grupa Usamodzielnienia, daje bardzo dobre efekty wychowawcze, stymuluje do poprawy zachowania, zmiany w Regulaminie Stopni Dostosowania – poprawa atmosfery wychowawczej w ośrodku, zmiany metodyki nauczania – podniesienie efektów kształcenia, program profilaktyczny „Nie dla mnie!” – poprawa bezpieczeństwa w placówce, program „Pierwszy krok w dorosłość” – lepsze przygotowanie uczennic do usamodzielnienia, wprowadzenie do zajęć rewalidacyjnych tematyki dotyczącej preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego – lepsze przygotowanie do podjęcia przyszłej pracy, program „Dobra mama” – lepsze przygotowanie do macierzyństwa, zmiany w strukturze zatrudnienia - (drugi specjalista pracy socjalnej) – lepsze przygotowanie wychowanek do usamodzielnienia, podjęcie współpracy z z WSNS „PEDAGOGIUM” (Projekt Certyfikat Placówki Twórczej Resocjalizacji) – wzbogacenie metod pracy resocjalizacyjnej, przystąpienie do Projektu „Bezpieczna szkoła” – poprawa bezpieczeństwa w placówce. W badaniu ankietowym nauczyciele (13) podali, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych: zdecydowanie tak (9) 69,23 %, raczej tak (1) 7,69 %, raczej nie (3) 23,08 %

Poziom spełniania wymagania: A

Prezentowane w szkole postawy uczniów są wynikiem podejmowanych spójnych działań wychowawczych wynikających z potrzeb wychowanek, planowego, modyfikowanego oddziaływania szkoły oraz wdrażanych zmian w wyniku prowadzonych analiz.

Badane wymaganie: Kształtuje się postawy uczniów

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne

W wywiadzie dyrektor podał sposoby dbałości o to, żeby działania wychowawcze prowadzone w szkole były spójne i tak: wprowadzenie innowacji pedagogicznej - „Grupa Usamodzielnienia przy MOW w Kwidzynie”, w proces typowania kandydatek do Grupy zaangażowani są wszyscy pracownicy Ośrodka, brana jest także pod uwagę opinia pracowników niepedagogicznych, wszyscy pracownicy na bieżąco oceniają zachowanie wychowanek uczestniczących w innowacji, uczestniczą w monitorowaniu Projektu i jego modyfikacji. W wywiadzie grupowy uczennice na zadane pytanie czy wszyscy uczniowie w waszej szkole są traktowani sprawiedliwie, zgodnie udzieliły twierdzącej (tak) odpowiedzi. Natomiast w wywiadzie grupowym nauczyciele podali, iż sposobem dbałości o utrzymanie spójności działań wychowawczych jest realizacja misji szkoły „Żyć dla wychowania, wychowywać dla życia”, która integruje realizację zadań wychowawczych i sprzyja tworzeniu klimatu wychowawczego szkoły nastawionego na pokonywanie problemów. Także realizacja programów: „Trzymaj formę”, „Edukacja obywatelska”, „Pierwszy krok w dorosłość” angażuje uczennice, nauczycieli i wychowawców. Wdrożenie programu wychowawczego szkoły, działania zespołu wychowawczego, roczny plan pracy szkoły z obszaru działań wychowawczych, plan pracy psychologa i pedagoga zakładający współpracę z nauczycielami, bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych przez zespoły nauczycieli, poszczególnych nauczycieli są praktycznym przykładem utrzymania spójności działań wychowawczych w szkole. Nauczyciele podkreślili, iż udało się im zlikwidować palenie papierosów przez uczennice, wyciszyć ich nadpobudliwość emocjonalną, osiągnąć dobry poziom realizacji obowiązku szkolnego, wykształcić w uczennicach większy stopień wiary we własne możliwości. Jednak zaznaczyli, że nadal należy pracować nad poszukiwaniem skuteczniejszych form współpracy z rodzicami oraz pojawiającym się zjawiskiem stosowania wulgaryzmów.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów

W wywiadzie grupowym nauczyciele podkreśli, że diagnoza wychowawcza potrzeb uczennic prowadzona jest w oparciu o indywidualne rozmowy z uczennicami i ich wychowawcami. Także analizują na podstawie dokumentacji rozwój uczennic - w tym zakresie prowadzone są indywidualne obserwacje, dokonywana jest analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznej. W wyniku przeprowadzanych diagnoz określone są ich zdaniem następujące potrzeby: udzielać pomocy psychologiczno – pedagogicznej i specjalistycznej np. badania w Poradni Zdrowia Psychicznego, w Poradni Uzależnień, wspierać rozwój uczennic poprzez rozmowy, udzielanie porad, zachęcenie uczennic do korzystania z zajęć, pomoc socjalną, wspieranie rodziny poprzez przekazywanie informacji o postawie uczennicy. Zaspokajanie potrzeb wychowawczych realizowane jest przez: prowadzenie zajęć adaptacyjno – integracyjnych, koła zainteresowań, współpracę z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i z seksuologiem, prowadzenie terapii psychologiczno – pedagogicznej, konsultacje indywidualne, zajęcia z profilaktyki uzależnień (alkoholowa, nikotynowa), zajęcia rewalidacyjne, rozmowy telefoniczne z rodzicami, zamieszczanie informacji na stronie www, organizowanie zajęć profilaktycznych, organizowanie spotkań z przedstawicielem MOPS, policji, kuratora sądowego, organizowanie wycieczek, organizowanie na terenie szkoły imprez, uroczystości i akcji charytatywnych, a także realizowanie programów i projektów edukacyjnych. Natomiast w wywiadzie grupowym uczennice podały, że kładzie się nacisk na wartości, które są dla nich ważne. Ich zdaniem tymi wartościami są takie działania jak: żeby coś osiągnąć, na usamodzielnienie się, jak się zachować, żeby dalej się uczyły, zachować się odpowiedni jak wyjdą z ośrodka. Wskazały, iż ciężko jest odpowiedzieć, jak dadzą sobie radę w życiu. Wywiad grupowy z rodzicami – nie przeprowadzono pytania: Jakich zachowań oczekuje się od Państwa dzieci w szkole? Czy uważają Państwo, że one są ważne z perspektywy dzieci?

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądaných społecznie postaw

Ankietowani nauczyciele – 100 % podali, że w szkole dyskutują na temat pożądaných postaw uczennic, taka dyskusja miała miejsce w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy. Obserwacje 6 zajęć edukacyjnych wykazały, że nauczyciele kształtują pożądanę postawę poprzez swój sposób zachowania, relacje z uczennicami w trakcie lekcji np. poprzez zwracanie się do uczennic po imieniu, stosowanie umiarkowanej tonacji głosu, podziękowania uczennicom za aktywny udział w lekcji, pochwały uczennic za wypowiedzanie się na lekcji, zwracanie się do uczennic przykładowymi określeniami: ok., dziękuję, dobrze, oczywiście. Stosowanie indywidualnej analizy rozwiązane zadania przez każdą z uczennic. Obserwacja zachowań uczennic podczas obserwowanych lekcji wskazuje, iż są dobre relacje na linii nauczyciel uczennice. W wywiadzie grupowym nauczyciele podali działania

kształtujące społecznie pożądane postawy uczennic, którymi jest uczestnictwo w szkolnym wolontariacie w hospicjum, w ośrodku rehabilitacyjnym i w Domu Małego Dziecka w Gdańsku. Niektóre uczennice brały udział przy organizacji konkursu Edukacja Obywatelska, realizacji projektów unijnych, aktywny udział podczas uroczystości szkolnych, konkursów dotyczących wiedzy, w planowaniu wycieczek szkolnych, w planowaniu i zmianie wystroju szkoły i internatu. Uczennice były zaangażowane w spotkania w bibliotece miejskiej, w zajęciach „Dni skupienia”. Uczennice aktywnie działają w harcerstwie, angażują się w zajęciach tańca, teatru szkolnego, biorą udział w spotkaniach z seksuologiem

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikacji działań wychowawczych w szkole

W wywiadzie dyrektor poinformował, że uczennice uczestniczą w tworzeniu i zmianie szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych. Przykłady: zmiany w Regulaminie Stopni Dostosowania Społecznego, działania Samorządu Wychowanek np. wybór opiekuna, samorządów klas i grup, wpływ na rodzaj i zakres działania kół zainteresowań. W wywiadzie grupowym nauczyciele podali przykłady postaw promowanych w szkole: odpowiedzialność za swoje zachowanie, higiena i zdrowie, tolerancja, szacunek, życzliwość, postawy prozdrowotne, proekologiczne, prospołeczne, poznanie środowiska lokalnego i dalszych regionów, dbałość o własne bezpieczeństwo, poznanie problemów osób niepełnosprawnych oraz osób potrzebujących pomocy. W ankiecie nauczyciele (13) podali, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych: zdecydowanie tak (1) 7,69 %, raczej tak (11) 84,62 %, raczej nie (1) 7,69 %, W ankiecie nauczyciele (13) podali sposoby uczestnictwa uczennic we współtworzeniu i modyfikowaniu szkolnego systemu działań wychowawczych, podając przykłady: uczennice składają wnioski poprzez samorząd uczniowski / wychowanek oraz indywidualnie (10 n-li), modyfikacja regulaminu stopni dostosowania społecznego (10 n-li) np. - przedłużenie możliwości korzystania z telefonów komórkowych dla wychowanek wzorowych (4 n-li), możliwość korzystania z portali społecznościowych (6 n-li), wydłużenia czasu przepustek indywidualnych, udział uczennic w zajęciach poświęconych zrozumieniu i jednoczesnym przestrzeganiu Regulaminów obowiązujących w placówce, składają wnioski, prośby indywidualne do Dyrektora - które są rozpatrywane na cotygodniowym spotkaniu Zespołu III (4 n-li), przejście do grupy usamodzielnienia (2 n-li), samorząd uczestniczy aktywnie w życiu placówki (również w posiedzeniach RP) i występuje z prośbami, wnioskami społeczności Ośrodka, wychowanki składają indywidualne prośby do psychologa, pedagoga (pisemnie, ustnie, skrzynka obok gabinetu pedagoga "Co mnie gryzie?"), wycieczki, zmiany w regulaminie. W wywiadzie grupowym uczennice poinformowały, że ich pomysły, oczekiwania mają wpływ na to, w jaki sposób w szkole kształtuje się właściwe zachowania, pożądane postawy. Podały przykłady: wolontariat – pomoc chorym dzieciom, przedstawianie swoich pomysłów - jeżeli są możliwe do zrealizowania np. organizacja wycieczki poprzez samorząd, zgłaszanie co się im podoba, zmian w jedzeniu, dłuższych rozmów telefonicznych. Wywiad grupowy z rodzicami nie przeprowadzono z uwagi na specyfikę Placówki

Wnioski z analiz działań wychowawczych są wdrażane

W wywiadzie dyrektor podał przykłady wniosków z analiz działań wychowawczych oraz ich wykorzystanie: 1. wniosek: - wzmocnić działania profilaktyczne dotyczące edukacji seksualnej, działania: - zaplanowano i zrealizowano cykl spotkań zakończonych szkoleniem przez seksuologa, temat „Współczesne trendy w edukacji seksualnej w kontekście pracy z wychowankami w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych”, 2. wniosek: - podjąć zintensyfikowane wielokierunkowe działania mające na celu podniesienie poziomu bezpieczeństwa wychowanek, działania: powołano zespół ds. ewaluacji wewnętrznej dotyczącej sfery działań wychowawczych (relacje w grupach wychowawczych, współpraca między pracownikami pedagogicznymi), opracowano program profilaktyczny „Nie dla mnie!”, zaplanowano przeprowadzenie w placówce ewaluacji zewnętrznej (w trakcie), 3. wniosek: - zintensyfikować działania ukierunkowane na przygotowanie wychowanek do samodzielności, działania: - opracowano i wdrożono autorskie programy „Pierwszy krok w dorosłość”, „Wkraczam w dorosłość”, zintensyfikowano współpracę z instytucjami (PCPR, MOPS, PUP), wdrożono zmodyfikowany sposób przygotowania planu usamodzielnienia (wychowanki samodzielnie załatwiają sprawy urzędowe pod opieką specjalistów), 4. wniosek: - kontynuować innowację pedagogiczną pn. „Grupa Usamodzielnienia”, działanie: innowacja jest kontynuowana, 5. wniosek: - zwiększyć działania w ramach edukacji nt. praw i obowiązków ucznia w świetle Konwencji Praw Dziecka, działanie: uaktywniono Samorząd Wychowanek, zaplanowano szkolenie w ramach WDN „Prawa wychowanki placówki resocjalizacyjnej w kontekście praw człowieka i praw dziecka”. W wywiadzie grupowym nauczyciele podali przykłady wniosków z analiz działań wychowawczych, ich wykorzystanie podając przykłady: zmodyfikowano regulaminu dostosowania społecznego w gimnazjum, ustalono wspólny system oceny zachowań wychowanek, wdrożono sposób korzystania z telefonów komórkowych przez uczennice, zmodyfikowano działania w ramach przeciwdziałania cyberprzemocy oraz korzystania z portali społecznościowych, prowadzenie konsultacji z rodzicami poprzez telefon

Poziom spełniania wymagania: A

Osiągnięcia uczniów w różnych obszarach rozwoju są wynikiem indywidualnego, planowego oddziaływania, angażowania uczniów przez szkołę w działania zwiększające szanse edukacyjne oraz budzenia wiary w ich możliwości.

Badane wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości

W wywiadzie dyrektor wskazał, iż z uwagi na specyfikę szkoły wszystkie grupy uczennic w Gimnazjum nr 5 działającym przy MOW mają okazję do osiągania sukcesu edukacyjnego. Niemożliwy jest podział na czynniki społeczne i ekonomiczne z uwagi na specyfikę ośrodka. Wywiadcie grupowym partnerzy podali, że są środowiska zagrożone wychowawczo wśród miejsc, w których mieszkają uczennice. Zdarzają się ich zdaniem sytuacje konfliktowe, ale w domach uczennic. Natomiast nie zauważają żadnych problemów społecznych w miejscu, w którym aktualnie mieszkają uczennice. Ich zdaniem wychowanki są uspołecznione i nie zachowują się aspołecznie. W wywiadzie grupowym nauczyciele podkreślili, iż uczennice zdolne nie zawsze mają motywację do pracy. Przyczyną takiej oceny przez nauczycieli jest brak wiary uczennic we własne możliwości, brak wsparcia uczennic ze strony rodziny, a także zaległości edukacyjne z jakimi zgłaszają się do ośrodka wychowanki.

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów

W wywiadzie dyrektor podał działania szkoły celem ograniczenia wpływu tych uwarunkowań – realizacja koncepcji i program wychowawczo – profilaktycznego. Natomiast działaniami zwiększającymi szanse edukacyjne uczniów jakie prowadzi szkoła zdaniem dyrektora są: zajęcia dydaktyczne – wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, w tym praktyczne przygotowywanie do pracy, udział w konkursach, zawodach, olimpiadach, imprezach (np. Forum Teatralne, festiwale), udzielanie indywidualnego wsparcia, programowe przygotowywanie do samodzielności, w tym do kontynuowania nauki, kształtowanie kompetencji (samodzielność, otwartość, aktywność, sumienność, uczciwość). Zdaniem dyrektora wymienione wyżej formy działań obejmują 100 % uczennic. Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że 100 % uczennic posiada orzeczenia lub opinie PPP o potrzebie terapii pedagogicznej i są objęte terapią. Ankieta dla rodziców nie przeprowadzono z uwagi na specyfikę Placówki W wywiadzie grupowym partnerzy społeczni podali działania szkoły, aby każda uczennica mogła odnosić sukcesy w nauce na miarę swoich możliwości, podali konkretne przykłady: szkoła doradza uczennicom jak mają postępować w sytuacjach trudnych, prowadzi indywidualny sposób pracy z każdą uczennicą, wdrażany jest program wychowawczy prowadzony pod opieką zaangażowanych nauczycieli, prowadzone są konsultacje, rozmowy z rodzicami, przez nauczycieli i pedagoga. Podkreślili, iż trudne sytuacje wychowawcze rozwiązywane są na bieżąco we współpracy ze specjalistami, a zatrudniona wysokokwalifikowana kadra, jej doświadczenie przekłada się na realizowanie indywidualnych programów, z wykorzystaniem wiedzy z wykonywania pracy społecznego kuratora sądowego dla nieletnich. Zdaniem partnerów społecznych efektami tych działań są: podejmowanie przez uczennice współpracy ze specjalistami, którzy uczą je odróżniać dobro od zła. Uczennice wyrażają własne zdanie w rozwiązywaniu problemów, angażują się w realizację projektów kształtujących ich poczucie własnej wartości, same przedstawiają program artystyczny i wykonują kartki świąteczne, zdobywają doświadczenie w edukacji teatralnej, artystycznej i edukacji obywatelskiej. Wywiad grupowy z rodzicami nie przeprowadzono z uwagi na specyfikę Placówki

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji

W wywiadzie dyrektor podał sposoby motywowania uczennic do pełnego wykorzystania swoich możliwości: pochwały, nagrody, planowanie działań edukacyjnych na bazie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych, awans w systemie stopni dostosowania społecznego, promocję poza normalnym trybem, awans do Grupy Usamodzielnienia, udzielanie przepustek i urlopów, listy pochwalne i gratulacyjne, w tym do rodziców, korzystanie z możliwości wnioskowania przez dyrektora o przedterminowe zwolnienie uczennicy z placówki. W wywiadzie dyrektor poinformował, że w szkole istnieje system nagradzania uczennic za osiągnięcia w różnych dziedzinach: w ramach poszczególnych przedmiotów (np. olimpiady), w ramach zajęć fakultatywnych, za działania wychodzące poza zajęcia oferowane w szkole (np. artystyczne), w ramach funkcjonującego w placówce Regulaminu Stopni Dostosowania Społecznego. W wywiadzie grupowym uczennice poinformowały, że nauczyciele pomagają im, kiedy mają trudności w nauce, podając konkretne przykłady: siedzą z nami, tłumaczą nam, wychowawcy zostają z nami po godzinach, żeby nadrobić z nami zaległości, dają nam wskazówki, można porozmawiać samodzielnie w gabinecie np. ze swojego telefonu do mamy, kontakt z rodziną, nauczyciele

tłumacz, podpowiadają nam jak się nauczyć, są kółka specjalne – tam nam tłumacz. W wywiadzie grupowym uczennice poinformowały, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, mówią, że się im uda, obserwują zachowania uczennic, mówią im, że są w ich zachowaniu zmiany na lepsze, namawiają uczennice do pokonywania trudności. Obserwacje (6) zajęć wykazały, iż były widoczne przykłady indywidualnego podejścia do uczennic, poprzez takie działania i reakcje nauczycieli jak: zwracanie się po imieniu do uczennic z użyciem zwrotu np. „poradzisz sobie” wskazywanie na konkretną uczennicę ręką zachęcając w ten sposób do wypowiedzi z uwagą: "pomyśl jak to nazwać". Jeden z nauczycieli zastosował interesującą formę zwracania się do uczennic, używając określeń typu: „to się zapisuje, odejmuje, proszę to zapisać”, „co u ciebie”, „U5 się męczy, przeczytaj, nie wiesz ile to jest, proszę rozwiąż”, „patrz 600 podzielić to ile?”, „piszesz odpowiedź z niczego, a w matematyce piszemy działaniami”, „nie wolno tak pisać w matematyce, wielkiej matematyki nie trzeba żebyście się czuły podbudowane”, „wiesz jak obliczyć obniżkę?”. Była pojedyncze lekcje, na których: cel lekcji nie zakładał indywidualnych zadań, gdyż przeważała praca grupowa, nie wystąpiły celowe zadania indywidualne dla uczennic uwzględniające ich możliwości rozwojowe, w dwóch przypadkach tematy zajęć nie wymagały indywidualnego podejścia do uczennic. Jeden z nauczycieli dawał więcej czasu każdej uczennicy na dokończenie czytanego tekstu, proponując odegranie scenek, biorąc pod uwagę chęci uczennic do wykonania zadania, poprzez zachęcanie do pracy zwracając się do uczennicy słowami: " ty dobrze czytasz, dasz sobie radę". W wywiadzie grupowym nauczyciele poinformowali, że nauczyciele proces edukacji indywidualizowany jest przez nich poprzez: uwzględnianie potrzeb i możliwości każdej uczennicy w dostosowaniu czasu pracy i zadań, uwzględnianie przez nauczycieli zaleceń i wymagań określonych przez specjalistów, wykorzystywanie w praktyce przez nauczycieli różnych form i metod pracy z uczennicami, planowanie dodatkowych prac, stopniowanie trudności, ocenianie zaangażowanie uczennic. W wywiadzie grupowym nauczyciele podali przykłady sposobu indywidualizowania procesu edukacji: przestrzeganie zaleceń i wymagań dostosowywania do indywidualnych potrzeb uczennicy tj. czasu pracy i tempo wykonania, stosowanie metody „małych kroczków” w realizacji celów. Natomiast teksty literackie w czasie nauki języka polskiego dobierany jest do możliwości uczennic w zakresie czytania i nauki. Ankieta dla rodziców nie przeprowadzano z uwagi na specyfikę Placówki.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Komentarz:

Badany obszar: Środowisko

Badane wymaganie: Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Szkoła rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego w celu wykorzystania jego zasobów do procesu nauczania i uczenia się. Współpraca szkoły ze środowiskiem wpływa na nabywanie umiejętności społecznych uczniów oraz pokonywanie indywidualnych ograniczeń w tych kontaktach.

Partnerzy dostrzegają wpływ współpracy szkoły ze środowiskiem, na jej rozwój.

Z dokumentacji szkoły oraz wywiadu z dyrektorem wynika, że z działań szkoły mogą korzystać osoby, lokalne instytucje i organizacje poprzez :

występy uczennic na konferencji „Nie ma Dzieci są Ludzie” organizowanej przez Rzecznika Praw Dziecka na Uniwersytecie Gdańskim, uczestnictwo w przedstawieniu teatralnym „ Za rękę mnie Doktorze weź” w Szkole Mistrzostwa Sportowego w Gdańsku. Gimnazjum Nr 5 pomagało przy organizacji Olimpiady Specjalnej, Pomorskiego Mittingu Jazdy Konnej oraz Pomorskiego Turnieju Koszykówki. Zakład karny w Sztumie , Sztumskie Centrum Kultury to instytucje, które pomagały szkole zorganizować Forum Teatralne Placówek Kształcenia Specjalnego i Festiwal „Szałamaja”. Najważniejszą inicjatywą szkoły w/g dyrektora jest angażowanie się uczennic w wolontariat w Domu Pomocy Społecznej, w Hospicjum oraz współpraca z Ośrodkiem Rewalidacyjno - Edukacyjno - Wychowawczym.

W tym i poprzednim roku szkolnym, szkoła współpracowała ponadto z następującymi podmiotami:

- Młodzieżowym Ośrodkiem Wychowawczym w Malborku,
- Urzędem Miasta,
- Specjalnym Ośrodkiem Wychowawczym,
- Komendą Hufca ZHP w Kwidzynie

- Stowarzyszeniem EKO Inicjatywa,
- Sztumskim i Kwidzyńskim Centrum Kultury,
- Domem Pomocy Społecznej,
- Sądem Rodzinnym i Rejonowym,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.

Wszyscy ankietowani nauczyciele uznali, że współpraca szkoły z zewnętrznymi podmiotami jest zdecydowanie satysfakcjonująca. Według nauczycieli szkoła może rozwijać w sposób doskonalszy współpracę ukierunkowaną na usamodzielnianie wychowanek, angażowanie uczennic w występy okolicznościowe - artystyczne, szkolenie wychowanek w czynnościach potrzebnych do pełnienia ról społecznych. Szkoła według nauczycieli współpracuje ponadto z :

- Powiatem Kwidzyńskim,
- Centrum Edukacji Obywatelskiej,
- Komendą Policji,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Młodzieżowym Ośrodkiem Wychowawczym w Malborku,
- szkołami i przedszkolami,
- Sanepidem,
- Biblioteką Miejską,
- Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

W ocenie partnerów współpraca szkoły z instytucjami, i organizacjami polega na świadomym współdziałaniu

i współuczestnictwie przy realizacji działań, imprez środowiskowych, wspieraniu dziecka i rodziny, doraźnej pomocy szkole, służy wymianie doświadczeń, pokazaniu dobrych praktyk, prowadzeniu prelekcji czy też pogadank. Przedstawiciele różnych instytucji stwierdzili, że organizują festiwale muzyczne, wyznaczają rodziny zastępcze, pomagają materialnie rodzinom, wdrażają zadania wolontariatu. Współpraca w ocenie partnerów jest satysfakcjonująca i wystarczająca w stosunku do istniejących potrzeb społeczności lokalnej, do których należy zaliczyć: potrzeby organizacyjne, lokalowe, prozdrowotne, proekologiczne.

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska. Według nauczycieli szkoła może zaspokajać potrzeby lokalnego środowiska dotyczące działań:

- w wolontariacie (10/13), np. organizowania pomocy osobom starszym,
- realizowania zadań ukierunkowanych na integrację wychowanków (9/13)
- współpracę z organizacjami kształtującymi zachowania ekologiczne (8/13),
- działalność ruchową i prozdrowotną z przedszkolami (6/13).

W dalszej kolejności nauczyciele wymienili działalność duchową, społeczną i sportową. Według partnerów najważniejsze potrzeby społeczności lokalnej szkoła może zaspokajać organizując praktyki uczennic w zakładach pracy - w przedszkolu, u fryzjera. Szkoła może zbywać na zewnątrz produkty wyprodukowane przez uczennice w ramach pracy w kuchni (pierogi, ciasta,). Szkoła według dyrektora, w tym lub poprzednim roku szkolnym, zbierała informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje poprzez bezpośredni kontakt ze współpracującymi ze szkołą instytucjami, przez analizę lokalnych strategii oraz biorąc udział w przedsięwzięciach. W wywiadzie dyrektor wskazał najważniejsze potrzeby lokalnego środowiska, które szkoła może zaspokajać: praca w wolontariacie wychowanków, organizacja imprez kulturalnych, sportowych, konferencji naukowych, udział w lokalnych przedsięwzięciach.

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska.

Z analizy dokumentacji szkoły wynika, że szkoła prowadzi działania uwzględniające potrzeby i możliwości lokalnego środowiska związane ze sprzątnięciem grobów byłych mieszkańców Domu Pomocy Społecznej, organizowaniem opieki nad chorymi w hospicjum i nad starszymi mieszkańcami, planowaniem pomocy przy organizowaniu imprez i zajęć w Ośrodku Rewalidacyjno- Wychowawczym, pracą na rzecz przedszkola i Domu Małego Dziecka w Gdańsku oraz na rzecz Schroniska dla zwierząt. Z dokumentacji wynika, że uczennice włączają się w organizację Mikołajek dla dzieci z ubogich rodzin, w działania Hufca ZHP i świetlice środowiskowe, warsztaty terapii zajęciowej, biorą udział w akcjach ekologicznych- liczenie ptaków, sprzątnięcie świata, współorganizują imprezy o zasięgu miejskim, wojewódzkim i ogólnopolskim. Zdaniem nauczycieli i dyrektora w szkole w tym i poprzednim roku szkolnym, aby zaspokoić potrzeby lokalnego środowiska zorganizowano:

- Dzień Ziemi,
- Ogólnopolski Festiwal Piosenki Turystycznej, Harcerskiej i Poezji śpiewanej " Szałamaja",
- Forum Teatralne, Wieczorek poezji,
- Wieczór Kolęd i Pastoralek,

- zawody i turnieje w ramach Olimpiad Specjalnych,
- Ogólnopolskiej Konferencji „Schody do nieba – duchowość w resocjalizacji”,

- Festiwal „Wieczne Nastroje”, we współpracy ze Stowarzyszeniem „Eko – Inicjatywa.

Szkoła zaangażowała się w akcje charytatywne Góra Grosza, Dzień Walki z AIDS, Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy. W planach pracy szkoły, według partnerów , uwzględniono praktyki uczniowskie. Dyrektor podjął próby oceny prawnej dla zbicia wytworów uczennic, wykonanych w nadmiarze, w ramach zajęć kuchennych oraz prac technicznych.

Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania.

Nauczyciele w ankiecie wskazali działania dydaktyczne i wychowawcze, które prowadzili z pomocą podmiotów środowiska lokalnego w tym i poprzednim roku szkolnym:

- imprezy środowiskowe (11/13),
- zajęcia profilaktyczne (11/13),
- zajęcia pozalekcyjne (11/13),

- pomoc socjalną dla uczniów (10/13),
- prowadzenie lub współprowadzenie lekcji (6/13)
- wyjazdy i wycieczki szkolne (5/13),
- projekty edukacyjne (3/13),
- stypendia dla najlepszych uczniów (1/13) oraz
- konkurs multimedialny dla szkół podstawowych i gimnazjalnych,
- udział uczennic w Wojewódzkim Konkursie Wiedzy na temat HIV i AIDS oraz ogólnopolskim konkursie "Dukat dla Muzeum" ,
- udział w rozprawach sądowych oraz w zajęciach w Urzędzie Pracy i w Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.

Partnerzy wskazali, że szkoła otrzymuje wsparcie poprzez możliwość korzystania z sali gimnastycznej w SOSW w Kwidzynie. Szkolne przedstawienia teatralne są prezentowane na deskach teatru kwidzyńskiego. Gimnazjum korzysta z bazy harcerskiej ośrodka oraz z oferty kulturalnej miasta. Szkoła otrzymuje finansowe wsparcie. W wywiadzie dyrektor wskazał wymienione przez nauczycieli działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne jakie były prowadzone we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego. Szkoła, według dyrektora, korzysta ponadto z zasobów środowiska lokalnego w procesie nauczania poprzez: organizowanie pływania na basenie KCSiR, udział w propozycji kina i teatru w Kwidzynie, wykorzystania kompleksu sportowego KKCSiR, terenów rekreacyjnych „Miłosna” (stadnina koni). Kluczowe działania według dyrektora to:

1. wolontariat,
2. działalność kulturalna,
3. działalność sportowa,
4. działalność ekologiczna,
5. edukacja obywatelska.

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że uczniowie dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku mają korzyści w postaci uzyskiwania przez uczennice umiejętności związanych z pielęgnowaniem osób starszych, sprawowaniem opieki nad dziećmi oraz uzyskiwaniem poczucia własnej wartości. Korzyścią jest zmiana postawy uczennicy wobec siebie samej i otoczenia oraz postęp w resocjalizacji. Uczennice otrzymują pochwały, listy gratulacyjne, nagrody i wyróżnienia. Kształtują zaradność życiową, przygotowują się do przyszłego życia w rodzinie. Uczniowie w wywiadzie twierdzą, że szkoła organizuje zajęcia, które dają szansę na spotkanie z ludźmi lub organizacjami spoza szkoły. Uczniowie stwierdzili, że przyjeżdżają do nich dzieci niepełnosprawne z ośrodka terapeutycznego „Okraągłej Łąki”, organizują dla małych dzieci dyskoteki, koło teatralne, wychodzą do hospicjum, z panią Basią odwiedzają przedszkole, na święta śpiewają pastorałki, organizują harcerski festiwal "Szałamaja" ,występują w teatrze, prezentują umiejętności artystyczne, pracują na rzecz hospicjum – pomagają starszym ludziom, spotykają się z sędzią sądu rodzinnego, seksuologiem, chodzą na sprawy sądowe. Najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku według dyrektora to możliwość korzystania z bazy sportowej, realizowania działań wychowawczych (wolontariat) oraz rozbudzania zainteresowań artystycznych we współpracy ze Stowarzyszeniem "Kontrasty".

Poziom spełniania wymagania: A

Badany obszar: Środowisko

Badane wymaganie: Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów

Nauczyciele wykorzystują w pracy informacje o losach absolwentów. Absolwenci są przygotowywani do dalszego funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości. Szkoła udziela absolwentom pomocy prawnej i pomocy nakierowanej na wsparcie emocjonalne.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania.

Nauczyciele w ankiecie wskazali, że wykorzystują informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania. Często wykorzystują informacje podało (10/13) nauczycieli, od czasu do czasu (2/13) nauczycieli, jeden (1/13) wykorzystuje, ale bardzo sporadycznie. Żaden ankietowany nauczyciel nie wskazał, że nie wykorzystuje informacji o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania. W wywiadzie nauczyciele stwierdzili, że informacje te służą:

- modyfikacji działań wychowawczych,
- planowaniu przyszłej pracy,
- organizowaniu uroczystości i imprez,
- promowaniu szkoły przez absolwentów.

Organizowana przez nauczycieli współpraca absolwentek ze szkołą pomaga uczennicom w pokonywaniu trudności adaptacyjnych w środowisku pozaszkolnym. Uczennice w wywiadzie stwierdziły, że "dziewczyny mówią, że tęsknią, że teraz jest ciężko, że chciałyby do nas wrócić". Uczennice podały przykłady dokumentowania kontaktów z absolwentkami poprzez zdjęcia, kronikę, stronę internetową, informacje w gazetkach, płyty z filmami ze spotkań.

Szkoła współpracuje z absolwentami. Większość ankietowanych nauczycieli (10/13) stwierdziła, że od czasu do czasu podejmuje współpracę z absolwentami. Dwóch nauczycieli bardzo sporadycznie podejmuje współpracę z absolwentami. Jeden nauczyciel twierdzi, że regularnie podejmuje współpracę z absolwentami. Według ankietowanych nauczycieli współpraca z absolwentami polega na:

- kontaktach poprzez portale społecznościowe (7/13),
- na wsparciu i udzielaniu porad telefonicznych (11/13),
- udzielaniu pomocy przy załatwianiu dokumentów (5/13) oraz dalszej nauki i pracy (8/13),
- pomocy w udzielaniu porad w problemach rodzinnych i socjalnych (6/13)
- w znalezieniu terapii specjalistycznej (2/13).

W wywiadzie dyrektor stwierdził, że szkoła podejmuje regularną współpracę z absolwentami, która polega na utrzymywaniu kontaktów telefonicznych i poprzez portale społecznościowe. Szkoła udziela porad i pomaga przy załatwianiu spraw urzędowych, daje wsparcie psychologiczne.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji.

Szkoła organizuje dodatkowe zajęcia poza szkołą, aby zapewnić możliwość dalszej nauki w szkole. Zajęcia organizowane poza szkołą to:

- uczestnictwo wychowanek w życiu kulturalnym miasta - kino, teatr (odpowiedni dobór repertuar),
- w imprezach środowiskowych,
- w konkursach zewnętrznych i wewnętrznych.

Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy. W wywiadzie nauczyciele stwierdzili, że w tym lub poprzednim roku szkolnym, by przygotować uczniów do funkcjonowania na rynku pracy szkoła nawiązała współpracę z doradcą zawodowym, prowadziła stałą diagnozę predyspozycji zawodowych, edukowała w zakresie możliwości podejmowania nauki zawodu w szkołach specjalnych, wspomagała we właściwym wyborze dalszego

kształcenia lub zawodu, organizowała wycieczki do Urzędu Pracy w celu edukowania uczniów w zakresie aktywnego poszukiwania pracy, umożliwiała spotkania z byłymi absolwentami. Szkoła organizowała zajęcia gospodarstwa domowego, wychowanki uczestniczyły w projektach, przedsięwzięciach, akcjach, konkursach, prowadzone były pogadanki i prelekcje z uczniami, w procesie nauczania wykorzystywano często pracę zespołową. Zdaniem partnerów oferta szkoły jest raczej dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy. Według dyrektora szkoła, w tym lub poprzednim roku szkolnym, prowadziła ponadto działania przygotowujące uczniów do funkcjonowania na rynku pracy jak:

- Realizowano autorskie programy „Pierwszy krok w dorosłość”, „Wkraczam w dorosłość”,
- Prowadzono poradnictwo z elementami doradztwa zawodowego,
- Przygotowywano plany usamodzielnienia,
- Organizowano spotkania z pracownikami urzędów (PCPR, MOPS, PUP, różne wydziały Urzędu Miasta w Kwidzynie),
- Wychowanki korzystały z pomocy dwóch specjalistów pracy socjalnej zatrudnionych w placówce.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

Badany obszar: Środowisko

Badane wymaganie: Promowana jest wartość edukacji

W środowisku promowana jest wartość edukacji. Szkoła organizuje projekty edukacyjne, szkolenia i konferencje w ramach dzielenia się własnym doświadczeniem ze społeczeństwem, wspierając go w rozwoju. Upowszechnianie informacji o szkole, w zróżnicowany sposób, sprzyja promowaniu osiągnięć wychowawczych oraz służy modyfikowaniu celów i założeń edukacyjnych szkoły.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć.

Szkoła informuje o swojej ofercie i działaniach poprzez:

- stronę internetową,
- folder gimnazjum i Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego,
- prowadzenie profilu na facebooku,
- zamieszczanie materiałów filmowych na Youtube,
- udział w targach edukacyjnych i konferencjach propagujących osiągnięcia szkoły i MOW.

Ponadto działania informacyjne prowadzone są w czasie wewnętrznego szkolenia i konferencji dla osób z zewnątrz - dla rodziców z Polski i przedstawicieli instytucji. Szkoła informacje o działalności przesyła do rodziców i instytucji drogą pocztową i telefoniczną. Szkoła w lokalnym środowisku upowszechniła informacje o ofercie, działaniach lub osiągnięciach uczniów związanych z organizowaniem XIX Forum Teatralnego pod patronatem Rzecznika Praw Obywatelskich w Radio Gdańsk, w lokalnej prasie „Głos Wybrzeża”. na Portalu „Wrota Pomorza”, informacje na temat konferencji „Schody do nieba – duchowość w resocjalizacji” organizowanej pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz film na temat udziału w Projekcie w ramach Sesji Dzieci i Młodzieży. Po raz ostatni szkoła podjęła działania promocyjno - informacyjne dotyczące swojej działalności lub osiągnięć uczniów nie więcej niż miesiąc temu.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów.

Partnerzy stwierdzili w wywiadzie, że szkoła informowała o osiągnięciach swoich uczniów i nauczycieli odniesionych w tym lub poprzednim roku szkolnym, szczególnie w zakresie sukcesów uczniów

w zawodach/imprezach sportowych oraz o nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły. Partnerzy posiadają informacje na temat osiągnięć szkoły m.in. ze strony internetowej szkoły i stwierdzają, że uzyskana informacja na temat osiągnięć szkoły jest zdecydowanie wystarczająca.

Szkoła uzasadnia prowadzone przez nią działania pod względem ich celowości i skuteczności.

Zdaniem uczestników badania nauczycieli, partnerów i samorządu szkoła informuje o tym jaki jest sens edukacyjny i wychowawczy działań, które realizuje, jakie cele chce realizować, a także jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą.

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie.

W wywiadzie dyrektor stwierdził, że działania edukacyjne dla dorosłych (lokalnego środowiska) prowadziła szkoła w tym lub poprzednim roku szkolnym nakierowane na szkolenia, kursy, warsztaty oraz zorganizowanie konferencji „Schody do nieba”. Według dyrektora kluczowym działaniem szkoły było zorganizowanie ogólnopolskiej konferencji „Schody do nieba – duchowość w resocjalizacji”. Zwrócono uwagę na znaczenie rozwoju duchowego i uczuciowość wyższą w resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie oraz poszukiwano skutecznych programów rozwijania duchowości w obszarze religii, etyki, psychoterapii i pedagogiki. W dokumentacji szkolnej są opisane działania promujące wartość uczenia się jak :

- udział w bogatej ofercie wolontariatu,
- udział w konkursach gimnazjalnych i miejskich, wojewódzkich i ogólnopolskich,
- udział w programie opieki nad nową uczennicą „ Nie jesteś sama”,
- wręczanie listów pochwalnych i gratulacyjnych uczennicom i rodzicom,
- nagradzanie uczennic za wyniki w nauce i zachowanie,
- pochwały i awanse do wyższych stopni dostosowania społecznego,
- bieżące przekazywanie informacji rodzicom o wynikach uczenia się uczennic.

Partnerzy szkoły wskazali szereg działań edukacyjnych prowadzonych przez szkołę dla dorosłych (lokalnego środowiska), o których mówił dyrektor, a ponadto projekty edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności, akcje społeczne, działania informacyjne.

Rodzice lokalnego środowiska postrzegają szkołę lub placówkę jako dbającą o jakość kształcenia. Rodzice nie brali udział w badaniu. Zdaniem partnerów i samorządu szkoła zdecydowanie dba o jakość kształcenia. Partnerzy i samorząd podkreślili w wywiadzie, że szkoła wyrównuje szanse edukacyjne każdego ucznia oraz wskazali na zmianę postaw w zachowaniu wychowanek oraz liczniejszy udział uczennic w imprezach środowiskowych jak i wyższe wyniki egzaminów gimnazjalnych. Przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. W wywiadzie przedstawiciele partnerów szkoły i samorządu przyznali, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły raczej zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem.

Poziom spełnienia wymagania: B

Badany obszar: Środowisko

Badane wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły

Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci i informują o ich rozwoju. Szkoła wdraża rodziców do wspierania własnych dzieci w procesie kształcenia. Wypracowane formy współpracy z rodzicami w wystarczającym stopniu służą wykorzystywaniu ich opinii do wprowadzania zmian oraz wspierania w wychowaniu dzieci.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania.

Z wywiadu z dyrektorem i ankiety z nauczycielami wynika, że rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania podczas:

- indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców,
- przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/ klasowych,
- w czasie wypełniania ankiet szkolnych.

Ponadto badani nauczyciele podali inne sposoby :

- poprzez rozmowy telefoniczne i listownie (9/11),
- podczas odwiedzin uczennic (9/11)
- podczas doradczo-konsultacyjnych spotkań prowadzonych przez psychologa i pedagoga przy okazji wyjazdów na urlopowania (1/11).

Z obserwacji szkoły wynika, że na tablicach informacyjnych są podane informacje związane z prowadzeniem szkolnej gazetki „Trzy Grosze”. Gazetka informuje o dyżurach szkolnych, organizacji roku szkolnego, planie lekcji na rok szkolny 2012/2013. Z uwagi na to, iż Gimnazjum nr 5 mieści się w budynku Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego szkoła wypracowała inne sposoby kontaktów z rodzicami. Szkoła posiada stronę internetową: zakładkę dla rodziców - informuje o zasadach odwiedzin, podaje godziny urzędowania psychologa, pielęgniarki, psychologa, wykaz dyżurów i konsultacji, terminy spotkań z dyrektorem.

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły.

W wywiadzie dyrektor stwierdził, że przy planowaniu działań szkoły zdecydowanie opinie rodziców są brane pod uwagę. Dyrektor podał przykłady działań, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców:

- Zmieniono system telekomunikacyjny (nowa, sprawniejsza wielokanałowa centrala telefoniczna),
- Umożliwiono kontakt ze szkołą mailowy i poprzez inne komunikatory (Gadu Gadu, Skype), oraz portale społecznościowe,
- Zaplanowano dodatkowe dni wolne od nauki (np. dzień 2 stycznia – z przeznaczeniem na powroty po przerwie świąteczno – noworocznej).

Według ankietowanych nauczycieli opinie rodziców są zdecydowanie brane pod uwagę (3/13) lub raczej brane pod uwagę (9/13) przy planowaniu działań szkoły. Jeden nauczyciel twierdzi, że opinie rodziców nie są raczej brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Nauczyciele w wywiadzie twierdzą, że rodzice wyrażali w rozmowach z nauczycielami i wychowawcami pełne zadowolenie i mają poczucie, że szkoła dobrze, na miarę możliwości każdego ucznia, przygotowuje go do funkcjonowania w dalszym życiu i wyposaża w niezbędne umiejętności. Rodzice biorą udział w projektowaniu przyszłości uczennic oraz zaproponowali, według nauczycieli, umieszczanie informacji o Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym i szkole w internecie.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

Według dyrektora szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez tworzenie warunków do korzystania z możliwości pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego, z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, rodzice są kierowani do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, szkoła prowadzi profilaktykę zachowań ryzykownych oraz prowadzi inne sposoby wspierania rodziców w wychowaniu jak:

- utrzymywanie stałego kontaktu telefonicznego,
- informowanie rodziców o problemach i sukcesach dzieci,
- udzielanie porad psychologiczno – pedagogicznych,
- udzielanie porad ws socjalnych,
- pomoc w załatwianiu spraw urzędowych,
- pomoc w załatwianiu orzeczeń o stopniach niepełnosprawności ich dzieci.

Według dyrektora kluczowy sposób wspierania rodziców w wychowaniu dzieci to stały kontakt telefoniczny z nimi i pomoc w nawiązywaniu zerwanych więzi z rodziną uczennic oraz „naprawianie” relacji rodziców z ich dziećmi. Wszyscy nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci poprzez sposoby wymienione przez dyrektora oraz ponadto przez :

- rozpoznanie sytuacji życiowej wychowanków i ich rodzin (12/13) ,
- w zależności od potrzeb prowadzenie indywidualnych lub grupowych spotkań z rodzicami (12/13),
- służą radą i wsparciem w sytuacjach problemowych(12/13),
- doradzają, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia (13/13).

Nauczyciele twierdzą, że również w inny sposób wspierają rodziców na przykład poprzez pomoc w redagowaniu pism urzędowych (7/7). Na podstawie obserwacji szkoły stwierdzono, że informacje o innych formach kontaktu z rodzicami (telefon, adres mailowy) są wywieszane w widocznym miejscu na terenie gimnazjum. Z analizy dokumentów wynika, że formy wsparcia rodziców w wychowaniu są opisane w dokumentach szkoły i jest to : pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego, pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej, opieka socjalna, prewencyjna grupa wsparcia, inne - rozmowy z rodzicami, współudział w planowaniu zakresu zadań określonych przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogicznej oraz udział w ustalaniu dostosowania form i warunków przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych dla uczennic o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zorganizowanie kawiarenki dla rodziców odwiedzających szkołę, umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły (regulaminy stopni dostosowania społecznego) prowadzenie korespondencji pocztowej.

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. Wszyscy nauczyciele stwierdzają, że (12/13) rodzice są w zdecydowanie wystarczającym stopniu informowani o sukcesach ich dzieci oraz o trudnościach jakie mają ich dzieci, zdecydowanie tak (6/13), a (7/13) twierdzi, że raczej tak.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę. Rodzice brali udział w różnych działaniach organizowanych przez szkołę jak : w bierzmowaniu swoich dzieci zorganizowanych przez szkołę, w urodzinach uczennic, w planowaniu zadań do IPET-ów w spotkaniach z wychowawcami i nauczycielami.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Z wywiadu z dyrektorem wynika, że rodzice mają wpływ na działania szkoły. W szkole nie funkcjonuje Rada Rodziców, natomiast rodzice najczęściej wnioskuje o zmiany w sferach dotyczących bieżącego funkcjonowania szkoły. Na ich wniosek : zmieniono system telekomunikacyjny (nowa, sprawniejsza wielokanałowa centrala telefoniczna), umożliwiono kontakt mailowy i poprzez inne komunikatory (Gadu Gadu, Skype), oraz portale społecznościowe, zaplanowano dodatkowe dni wolne od nauki. Największy wpływ według dyrektora rodzice mieli na wymienione powyżej działania. Rodzice współdecydowali o życiu szkoły w zakresach: współdecydowanie o rodzajach i formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej w ramach IPET, o formach dostosowania warunków przeprowadzania egzaminów zewnętrznych, o wnioskowaniu o wydanie orzeczenia o niepełnosprawności oraz o zakresie i formach pomocy medycznej udzielanej uczennicom. Niektórzy nauczyciele (7/13) twierdzą, że rodzice raczej uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, inni (6/13) stwierdzą, że rodzice raczej nie uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. W dokumentacji szkoły dotyczącej kwestii dydaktycznych - nieduży wpływ, dotyczącej kwestii wychowawczych - bardzo duży, dotyczącej kwestii organizacyjnych- duży . Konsultacje z rodzicami są prowadzone. W ankiecie nauczyciele wskazali decyzje, na które rodzice mieli największy wpływ: a) współdecydują o formach pomocy psychologicznej i pedagogicznej (4/13), b) decydują o warunkach przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych (4/13).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Badany obszar: Zarządzanie

Badane wymaganie: Funkcjonuje współpraca w zespołach

Szkoła funkcjonowanie opiera na współpracy i współdziałaniu nauczycieli, które zmierza do realizacji zadań szkoły z nakierowaniem szczególnie na cele wychowawcze. Nauczyciele planują i organizują wspólną pracę oraz wdrażają różne sposoby analiz osiągniętych wyników.

Zespołowa praca nauczycieli, wspomagana systemowym szkoleniem, sprzyja planowaniu, realizacji oraz modyfikowaniu zadań szkoły w różnych obszarach.

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów:

- programowych (pracują nad treściami nauczania),
- metodycznych (rozwijają metody pracy z uczniami),
- wychowawczych i profilaktycznych,
- do spraw organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli.

Ponadto nauczyciele uczestniczą w pracach zespołów: szkoleniowych (12/13- doskonalenie zawodowe nauczycieli), do spraw współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły (4/13). Dwóch nauczycieli stwierdza, że są zaangażowani w pracę zespołu ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły). Dyrektor mówi, że większość, a nauczyciele, że wszyscy angażują się w wysokim stopniu w pracę zespołów szkolnych.

Zespoły analizują efekty swojej pracy, stosując regularnie procedury ewaluacyjne, o czym mówi dyrektor oraz (6/13) ankietowanych nauczycieli. Nauczyciele w ankiecie twierdzą, że dokonują spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu (7/13). Nauczyciele wskazują również w wywiadzie, iż dokonywana jest refleksja nad efektami po zakończeniu zadań. Dokonują analizy planów pracy zespołów, sprawdzianów, programów i projektów. Nauczyciele dyskutują i wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów. Jako przykłady nauczyciele wymieniają, iż w planowaniu pracy zespołu zostały umieszczone stałe elementy takie jak: diagnoza potrzeb uczniów w zakresie zajęć wychowawczych oraz ukierunkowanych na rozpoznanie zainteresowań uczniów oraz ocena okresowa przez zespół III do spraw oceny wychowanków. Nauczyciele ponadto oceniają skuteczność realizacji zadań zaplanowanych w IPET-ach.

Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów. Wszyscy ankietowani nauczyciele i dyrektor twierdzą, że zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy. Nauczyciele (11/13) w ankiecie twierdzą, że zdecydowanie zespoły pomagają im w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów. Dwóch nauczycieli twierdzi, że zdecydowanie zespoły nauczycielskie nie pomagają w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów. Nauczyciele w wywiadzie podali przykłady odwoływania się do pomocy pracy zespołowej w trakcie prowadzonych mediacji, rozmów indywidualnych, podczas warsztatów, w trakcie pracy zespołów zadaniowych i wielospecjalistycznych. Nauczyciele wskazują, iż zdarzają się problemy w codziennej pracy, które wymagają wsparcia i wzajemnej pomocy np. pedagoga i psychologa. Często nauczyciele korzystają ze wsparcia nauczyciela ochotnika chętnie współpracującego nad rozwiązaniem problemu. W wywiadzie dyrektor podał najczęściej stosowane sposoby rozwiązywania problemów w szkole:

- na spotkaniach zespołów szkolnych (planowych i doraźnych),
- w trakcie spotkań szkoleniowo – superwizyjnych (psychoterapeuta spoza placówki),
- w ramach samopomocy psychologicznej – pedagogicznej organizowanej w Ośrodku (przez psychologa, w ramach pracy Zespołu III),
- na bieżąco, w ramach stałej wymiany informacji m.in. w czasie omawiania wyników EWD.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy.
Nauczyciele zdobyli wiedzę i umiejętności szczególnie związane z :

- prowadzeniem dyskusji po zorganizowaniu Konferencji - „Schody do Nieba”, " Duchowość w resocjalizacji", oraz "Handel młodocianymi dziewczynkami" – prowadzonymi przez przedstawiciela Fundacji „Lastrada”,
- asertywnością w relacjach z wychowankami w czasie superwizyjnej sesji dla pracowników MOW prowadzone przez psychoterapeutę Piotra Bakulę,
- pracą zespołową jak wyznaczanie ról, lider w zespole w czasie warsztatów "Pierwsza pomoc przedmedyczna" – prowadzonych przez pana Jacka Topolskiego,
- zastosowaniem w praktyce zasad dobrej współpracy zespołowej nakierowanej na słuchanie, argumentowanie, planowanie - w czasie szkolenia na temat "Metody twórczej resocjalizacji" – prowadzone przez prof. Marka Konopczyńskiego.

Z wywiadu grupowego z pracownikami niepedagogicznymi wynika, że pracownicy zdecydowanie uczestniczą wspólnie z pracownikami pedagogicznymi szkoły w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej. Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali na wewnętrzne formy doskonalenia zawodowego dotyczące metod i form współpracy/pracy zespołowej. Wszyscy nauczyciele w ankiecie podawali wiele przykładów świadczących o odbywaniu różnych szkoleń wewnętrznych i prowadzonych przez zewnętrzne instytucje doskonalące prace nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Badany obszar: Zarządzanie

Badane wymaganie: Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny

Dyrektor prowadzi, w ramach nadzoru pedagogicznego, wewnętrzną ewaluację angażując do pracy zespoły nauczycieli. Wyniki uzyskane w toku ewaluacji służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły przyczyniając się do podniesienia jakości pracy.

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej, w tym celu umożliwia nauczycielom:

- udział w doskonaleniu zawodowym dotyczącym w/w problematyki,
- motywuje do udziału w ewaluacji,
- stwarza warunki do prowadzenia ewaluacji,
- wspiera własną wiedzą i doświadczeniem.

Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzają zaangażowanie w ewaluację wewnętrzną. Ich udział w tej pracy był spowodowany: przekonaniem przez dyrektora do udziału w ewaluacji wewnętrznej (12/13) lub zwyczajem panującym w szkole (zwykle większość nauczycieli uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej). Również wszyscy nauczycieli uważają, że ewaluacja jest niezbędna i poprawia własną pracę. Swoje zaangażowanie w pracę nad ewaluacją wewnętrzną szkoły nauczyciele oceniają: wysoko (9/13) oraz w wystarczającym stopniu (4/13) badanych. Praca na rzecz ewaluacji wewnętrznej polega na angażowaniu się w pracę zespołu do spraw ewaluacji (11/13), badaniu uczennic na starcie (5/13), uczestnictwie w badaniu i analizie danych z ewaluacji (7/13), opracowywaniu pytań kluczowych do narzędzi badawczych (1/13) , opracowywaniu wyników ankiet (3/13) oraz opracowywaniu harmonogramu ewaluacji (3/13), ponadto na wyborze grupy badawczej, opracowaniu raportu i prezentacji wniosków z ewaluacji na radzie pedagogicznej.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły.

W wywiadzie nauczyciele podali przykłady wniosków, płynących z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, uwzględnianych podczas tworzenia planu pracy szkoły jak :

- respektowanie propozycji uczniów związanych ze sposobami spędzania przerw - na boisku szkolnym, w ogrodzie,
- zorganizowanie nowej aktywności ruchowej np. na basenie,
- zorganizowanie spotkania uczennic ze specjalistą, seksuologiem.

Według dyrektora wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wprowadzane są do planu pracy szkoły poprzez wyznaczenie zadań do realizacji, w różnych obszarach. Wnioski wynikające z analizy działań związanych z wewnętrznym nadzorem pedagogicznym nakierowano na:

1. terminowość i skrupulatność i rzetelność merytoryczną prowadzenia dokumentacji pedagogicznej gimnazjum,
2. podjęcie pracy związanej z opracowaniem narzędzi do ewaluacji wewnętrznej dotyczącej poziomu realizacji podstawy programowej, procedury oceniania uczniów oraz oceny efektów egzaminów zewnętrznych,
3. przyjęcie do stosowania nowych dzienników zajęć wychowawczych oraz kart pracy indywidualnej przez psychologa i pedagoga,
4. planowanie zajęć i przerw na powietrzu przy sprzyjającej pogodzie z wykorzystaniem propozycji wychowanek,
5. doskonalenie pracy wychowawczej z uczennicami (niwelowanie zachowań wulgarnych) przy pomocy pracowników szkoły i specjalistów,
6. edukację uczennic z zakresu seksualności człowieka prowadzoną przez specjalistów,
7. podjęcie działań przez wszystkich pracowników szkoły w celu eliminowania zachowań związanych z samouszkodzaniem się uczennic,
8. motywowanie uczennic do uczestnictwa w różnego rodzaju imprezach, wycieczkach i przedsięwzięciach oraz do podniesienia poziomu pracy Samorządu Wychowanek,
9. organizowanie współpracy między wychowawcami oraz organizowanie grup wsparcia w sytuacjach trudnych,
10. podjęcie kontroli wykorzystywania przez wychowanki internetu,
11. intensywniejsze wykorzystywanie tablicy interaktywnej przez nauczycieli oraz poprawę warunków organizacji pracowni multimedialnej .

Niektóre zadania w planie pracy szkoły powstały na bazie wniosków wynikających z wewnętrznej ewaluacji na przykład w zakresie:

- uatrakcyjnienia aktywności ruchowej uczennic,
- edukacji seksualnej,
- zachowania bezpieczeństwa w internecie,
- podniesienia poziomu pracy Samorządu Wychowanek.

Pozostałe wnioski realizowane są poprzez działania związane z kontynuacją planów:

- współpracy z uczelniami wyższymi poprzez projekt „Certyfikat placówki twórczej resocjalizacji”,
- projektu „Intensyfikacja oddziaływań mających na celu właściwe przygotowanie wychowanek do samodzielności”,
- intensywniejszego wykorzystywania tablicy interaktywnej przez nauczycieli,
- poprawy warunków organizacji pracowni multimedialnej.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli, które pracują na podstawie opracowanego zespołowo planu, co potwierdza w wywiadzie dyrektor szkoły oraz ankietowani nauczyciele (13/13). W ankiecie nauczyciele (12/13) potwierdzili uczestnictwo w pracach zespołu prowadzącego wewnętrzną ewaluację pracy szkoły. W protokolarzu Rady Pedagogicznej odnotowano powołanie zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły.

W ankiecie wszyscy nauczyciele stwierdzają, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są w pełni uwzględniane i są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Za najważniejsze zmiany wprowadzone w funkcjonowaniu szkoły na podstawie wniosków z nadzoru nauczyciele uznają te, które:

- realizują wizję szkoły tj. „Żyj dla wychowania, wychowuj dla życia”,
- przyczyniły się do zaktywizowania działalności Samorządu Wychowanek,
- służą podejmowaniu inicjatyw wychowawczych motywujących uczniów do samodzielnych i różnorodnych form aktywności na rzecz własnego rozwoju (budowanie poczucia własnej wartości) i rozwoju szkoły,
- wzbogacają ofertę zajęć organizowanych we współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Szkoła pod wpływem dokonanych zmian według dyrektora i nauczycieli:

- zwiększyła poziom usamodzielnienia i bezpieczeństwa wychowanek,
- zintegrowała zespół wychowawczy,
- zaktywizowała uczennice w pracach na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły,
- zniwelowała u uczennic poczucie odrzucenia w środowisku,
- rozwinęła u wychowanek poczucie własnej wartości,
- w środowisku szkoła zyskała pozytywny wizerunek poprzez m. in. udział w projektach edukacyjnych,
- zorganizowała wszechstronną opieką psychologiczno – pedagogiczną,
- wykorzystywała z sukcesem doświadczenia i wnioski z prowadzonych superwizji wychowawczych,
- nabyła kompetencji do planowania zindywidualizowanych zadań na bazie IPET -ów,
- włącza do współpracy specjalistów,
- polepszyła warunki do pracy w pracowni multimedialnej,
- poprawiła warunki realizacji aktywności ruchowej uczennic.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

Komentarz:

Badany obszar: Zarządzanie

Badane wymaganie: Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

Bardzo dobre warunki lokalowe oraz wyposażenie szkoły pozwalają na realizację podstawy programowej, przyjętych programów oraz sprzyjają realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych. Podejmowane działania wzbogacające i modernizujące bazę są prowadzone w oparciu o analizę potrzeb uczniów.

Warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. W dokumentacji szkoły znajduje się „Etapowy Plan Dochodzenia do standardów opieki i wychowania w MOW na lata 2009 -2013” poprawy warunków lokalowych. Zaplanowano: wybudowanie sali gimnastycznej, remont harcówki, remont schodów i tarasów, remont kaplicy, remont łazienek, przebudowanie izb lekcyjnych, modernizację sieci c.o i ciepłej wody, remont pomieszczeń grupy usamodzielnienia oraz pokoi wychowanek, doposażenie pomieszczeń w sprzęt- tapczany szafki, sprzęt AGD RTV, remont posadzki w jadalni ośrodka. Wszyscy nauczyciele ocenili warunki lokalowe w aspekcie realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów jako wystarczające. W ocenie partnerów szkoły warunki lokalowe są bardzo dobre, mocną stroną szkoły jest piękny ogród, odnowiona szkoła, estetyczne sypialnie uczennic. Dyrektor oceniając warunki lokalowe w kontekście realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów stwierdził, że występują nieliczne braki, szczególnie odczuwa się brak sali gimnastycznej, oraz boiska szkolnego, na co zwracają uwagę też partnerzy. Powodem niewybudowania sali gimnastycznej w ostatnich latach było

skierowanie środków finansowych na odbudowę budynku szkoły po pożarze w 2003r. a następnie zgodnie z planem poprawa warunków socjalnych szkoły i doposażenie placówki. Z obserwacji wynika, że mocną stroną szkoły jest: wysoka estetyka pokoi wychowanek, pomieszczeń służących do codziennego życia uczennic (kuchnie, łazienki), czystość pomieszczeń, racjonalne umeblowanie sal klasowych, mała sala gimnastyczna wyposażona w lustra i drobny sprzęt gimnastyczny oraz siłownia wyposażona według nauczycieli na bardzo dobrym poziomie.

W szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania.

W ankiecie nauczyciele ocenili wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne do realizacji nauczanego przedmiotu jako wystarczające (12/13). Dyrektor stwierdził, że występują nieliczne braki w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów.

Istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły.

Szkoła posiada plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły, co potwierdzają wszyscy ankietowani nauczyciele. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie potwierdzili, że posiadają wiedzę na temat planowania budowy sali gimnastycznej.

Podejmowanie działań mających na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego szkoły. Partnerzy i przedstawiciele samorządu twierdzą, że remonty to główne działania szkoły zmierzające do wzbogacenia wyposażenia i zasobów lokalowych, które podejmowano we współpracy z nimi w ciągu ostatnich dwóch lat. Dyrektor okazjonalnie koryguje plan wzbogacenia wyposażenia i zasobów lokalowych.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. Prowadzona w szkole analiza wyników egzaminu gimnazjalnego służy poprawie wyników każdego ucznia. Podejmowane działania wdrażające wnioski z analizy wyników egzaminu zmierzają do poprawy wyników szkoły, również w porównaniu z wynikami w województwie.
2. Praca szkoły w zakresie uzyskiwania wyższych efekty kształcenia znajduje uznanie partnerów szkoły i samorządu lokalnego.
3. Prowadzona w szkole analiza osiągnięć uczniów oraz planowo wdrażane działania, dostosowane do możliwości uczniów, przynoszą zamierzone efekty kształcenia oraz osiągnięcia w różnych obszarach.
4. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników i tworzą do tego warunki w procesie dydaktyczno- resocjalizacyjnym.
5. Koncepcja pracy szkoły, uwzględniająca potrzeby uczniów i środowiska lokalnego jest znana i akceptowana przez wszystkie podmioty.
6. Nauczyciele wzajemnie się wspierają przy organizacji, realizacji i analizie procesów edukacyjnych co sprzyja doskonaleniu nauczania i wychowania.
7. Oferta edukacyjna szkoły wynika z podstawy programowej, podlega modyfikacjom, uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów.
8. Podejmowanie decyzji dotyczących procesów edukacyjnych jest wynikiem wymiany doświadczeń, wzajemnego wspomaganie nauczycieli oraz wsparcia dyrektora.
9. Kształtowanie postaw uczniów odbywa się poprzez planowe działania wychowawcze oraz spontaniczne rozmowy, wymianę doświadczeń uczennic w tym zakresie oraz wskazywanie przykładów „dobrej praktyki”.
10. Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości przy aktywnym wsparciu szkoły i środowiska lokalnego.
11. Proponowane przez szkołę działania angażują uczniów oraz wyzwalają różnorodne inicjatywy uczniowskie. Szkoła tworzy warunki do realizacji tych działań.
12. Szkoła w wysokim stopniu organizuje działania wychowawcze zapewniające uczniom poczucie bezpieczeństwa oraz sprzyjające eliminowaniu zagrożeń.
13. Szkoła wykorzystuje współpracę ze środowiskiem do realizowania własnych inicjatyw oraz do zaspokajania potrzeb środowiska. Partnerzy dostrzegają wpływ współpracy szkoły ze środowiskiem, na jej rozwój.
14. Szkoła podejmuje kontakty z absolwentami w celu dzielenia się „dobrą praktyką” z uczennicami, udziela absolwentom pomocy prawnej i pomocy nakierowanej na wsparcie emocjonalne.
15. Upowszechnianie informacji o szkole, w zróżnicowany sposób, sprzyja promowaniu osiągnięć wychowawczych oraz służy modyfikowaniu celów i założeń edukacyjnych szkoły.
16. Wypracowane formy współpracy z rodzicami w wystarczającym stopniu służą wykorzystywaniu ich opinii do wprowadzania zmian oraz wspierania w wychowaniu dzieci.
17. Uczestnictwo szkoły w różnych działaniach preorientacji zawodowej służy przygotowaniu uczniów do dalszej edukacji i życia w społeczeństwie
18. Zespołowa praca nauczycieli, wspomaganie systemowym szkoleniem, sprzyja planowaniu, realizacji oraz modyfikowaniu zadań szkoły w różnych obszarach.
19. Planowy, systematyczny i modyfikowany wewnętrzny nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły przyczynia się do osiągniętej jakości pracy szkoły oraz uzyskiwanych efektów wychowawczych.
20. Bardzo dobre warunki lokalowe oraz wyposażenie szkoły pozwala realizować przyjęte zadania opiekuńczo - wychowawczo- dydaktyczne.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	A
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	A
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	A
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	A
Kształtuje się postawy uczniów	A
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	A
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	A
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	A

Raport sporządzili:

- Marek Nowicki
- Hanna Soral

Kurator Oświaty:

.....